

ZARZĄDZENIE NR 85 /2016

Burmistrza Miasta i Gminy Baranów Sandomierski
z dnia 25 maja 2016 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych szkół, dla których gmina Baranów Sandomierski jest organem prowadzącym, na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa IX *Jakość Edukacji i Kompetencji w Regionie*, Działanie 9.2 *Poprawa Jakości Kształcenia Ogólnego*.

Na podstawie art. 31 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r, poz. 446), oraz Regulaminu Konkursu Nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa IX *Jakość Edukacji i Kompetencji w Regionie*, Działanie 9.2 *Poprawa Jakości Kształcenia Ogólnego*

zarządzam co następuje

§ 1

Zatwierdzam diagnozy dotyczące potrzeb edukacyjnych szkół:

- 1) Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Baranowie Sandomierskim,
- 2) Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ślęzakach,
- 3) Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Ślęzakach,

dla których gmina Baranów Sandomierski jest organem prowadzącym, na wsparcie z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa IX *Jakość Edukacji i Kompetencji w Regionie*, Działanie 9.2 *Poprawa Jakości Kształcenia Ogólnego*:

§ 2

Informacje z diagnoz przeprowadzonych w szkołach, o których mowa w § 1 stanowią załączniki nr 1, 2, 3 do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


BURMISTRZ
Marek Mazur



Doskonalimy z pasją!

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

INFORMACJA Z DIAGNOZY

*przeprowadzonej w dniach od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
w Publicznej Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Baranowie Sandomierskim*

- 1. Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: dr Stanisław Kusiak, dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk
- 2. Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.
- 3. Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:
 - jaki jest stan badanych obszarów;
 - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
 - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
 - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
 - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie

16.05.2016

Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

BURMISTRZ

Marek Mązur

Oddział w Krośnie

38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu

37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu

39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady i omówiono diagnozy oraz sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk
narzędzie badawcze: arkusz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: arkusz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk
narzędzie badawcze: arkusze analizy dokumentów, kwestionariusz ankiety
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
opis próby badanej: wszyscy nauczyciele
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni) oraz oprogramowania wykorzystywanego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk

narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów

- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Marii Pietrzyk
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 9 nauczycieli w tym 7 kobiet.
- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 41 rodziców
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr hab. Anna Szylar, dr inż. Ewa Urbańska, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 44 uczniów, w tym 27 dziewcząt

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) i ad b) Ogólne informacje o szkole;

Pani Dyrektor Maria Pietrzyk w następujący sposób scharakteryzowała ogólną jakość nauczania przedmiotów przyrodniczych, technologii informatycznych i nauki programowania w szkole: *niskie wyniki nauczania matematyki; słaby dostęp do zasobów TIK; stare komputery i słabe oprogramowanie.*

Szkoła powstała 13 grudnia 1816 r. Wchodzi w skład Zespołu razem z gimnazjum, przedszkolem i schroniskiem młodzieżowym. Swoim obwodem obejmuje teren miasta Baranowa Sandomierskiego oraz przyległych wsi tj. Suchorzowa, Dymitrowa Małego, Dymitrowa Dużego i Siedleszczan. Budynek usytuowany jest w centrum miasta, obok kościoła. Szkoła ma dobre warunki lokalowe (hala sportowa, boiska, świetlica, biblioteka kuchnia, jadalnia).

W szkole realizowane są następujące programy:

- program wychowawczy szkoły;
- program profilaktyczny;
- program Mały mistrz;
- programy nauczania z poszczególnych przedmiotów ze szkolnego zestawu programu.

W szkole nie są realizowane ani programy własne nauczycieli, ani programy innowacyjne.

Nie realizowano programu związanego z nauczaniem programowania. Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła.

Koncepcja rozwoju szkoły była tworzona na bazie strategii rozwoju gminy, powiatu i województwa. Uwzględniała lokalne potrzeby środowiska.

Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania. Nie realizowała też żadnego projektu w partnerstwie z inną szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach; nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych. Nauczyciele nie posiadają przygotowania do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Pani Dyrektor w wywiadzie odwoływała się do następujących dokumentów szkoły: koncepcji pracy szkoły, planu pracy szkoły, strategii rozwoju gminy, powiatu, województwa, własnych obserwacji i analiz sprawdzianu.

Zdaniem Dyrektora, największym **problemem** w szkole podstawowej są niskie wyniki uzyskiwane przez uczniów z matematyki. Absolwenci szkoły podstawowej coraz częściej nie kontynuują nauki w gimnazjum w Baranowie. Nauczyciel matematyki nie uzyskuje oczekiwanych wyników nauczania. Rodzice skarżą się, że uczniowie potrzebują pomocy w nauce matematyki. Kolejnym problemem, zgłoszonym przez Dyrektora, jest podniesienie jakości kształcenia w szkole oraz doposażenie pracowni szkolnych.

Jako **przyczynę** obecnego stanu Dyrektor wskazał na trudną współpracę pomiędzy nauczycielem matematyki a rodzicami, jak również słabą motywację uczniów do nauki.

Dyrektor określił **cel**, który zostanie osiągnięty po rozwiązaniu problemów, gdy uczniowie poprawią wyniki nauczania nie tylko z matematyki, ale także z innych przedmiotów.

Dyrektor wskazał główne zadania, które mają służyć zniwelowaniu lub rozwiązaniu wskazanych problemów, wskazując na potrzebę:

- organizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia dla uczniów od klasy I do VI (szczególnie z matematyki i zajęć z zastosowaniem komputera),
- zakup nowego sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Zdaniem Pani Dyrektor wśród nauczycieli należy w szczególności doskonalić kompetencje z zakresu:

- socjoterapii,
- oligofrenopedagogiki,
- pracy z uczniem z zespołem Aspergera,
- pracy z uczniem z zespołem autyzmu,
- surdopedagogiki,
- tyflopädagogiki.

Jako formy doskonalenia nauczycieli Dyrektor wskazał:

- kursy,
- szkolenia,
- sieci wsparcia,
- program wspomaganie szkoły.

Pani Dyrektor podkreśliła, iż właściwie przygotowana kadra będzie dużo lepiej radziła sobie z trudnościami w pracy z uczniem, szczególnie w pracy z uczniem słabym i deficytami.

W szkole był realizowany program wspomagania i Pani Dyrektor oczekuje dalszego wsparcia w tym zakresie.

Szkoła współpracuje z następującymi ośrodkami i instytucjami specjalistycznymi:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie konsultacji logopedycznych, pedagogicznych i psychologicznych,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

Jako przyczyny istniejących problemów dyrektor wskazał zwiększającą się liczbę uczniów u których zdiagnozowano różnego rodzaju deficyty rozwojowe. Dyrektor podkreślił, iż przyczyną obecnego stanu jest przerwianie na szkołę przez rodziców całkowitej odpowiedzialności za wyniki nauczania. Duża liczba rodziców pracuje za granicą, część w trybie zmianowym, niektórzy są oddelegowani do pracy poza miejscem zamieszkania. Powoduje to, iż rodzice poświęcają swoim dzieciom zbyt mało czasu. Dyrektor twierdzi, że przedstawione problemy mają duży wpływ na osiągnięte wyniki w nauce.

Na pytanie dotyczące barier w dostępie do edukacji dla niepełnosprawnych, dyrektor nie wskazał na ich istnienie. Zdaniem dyrektora w szkole nie występują też bariery w dostępie do kształcenia kobiet i mężczyzn.

Szkoła planuje wdrożenie nowych form i programów nauczania, szczególnie takich, które będą angażować rodziców w proces nauczania. Dyrektor podkreślał, iż w tych programach będzie uwzględniony proces indywidualizacji oraz motywacji uczniów.

Planowana jest realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach w formie kółek: informatycznego, matematycznego, przyrodniczego, j. angielskiego, teatralnego, plastycznego, muzycznego i sportowego.

W szkole nie funkcjonuje doradztwo zawodowe i nie planuje się jego organizacji w najbliższej przyszłości.

Aktualnie realizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego. Nadal planuje się realizację tego rodzaju zajęć, dodatkowo zaplanowane są zajęcia komputerowe i z przyrody.

Szkoła organizuje również zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów i nadal planuje się je realizować, są to zajęcia z matematyki, przyrody, j. angielskiego i informatyki.

Zdaniem dyrektora w szkole wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu przedmiotów nie informatycznych na j. angielskim.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

W szkole pracuje 20 nauczycieli w tym 18 kobiet. Jeden nauczyciel pracuje też w innej szkole. Przedmiotów przyrodniczych uczy w tej szkole jeden nauczyciel.

Szkoła liczy 155 uczniów. Rozkład uczniów w poszczególnych klasach szkoły podstawowej w roku szkolnym 2015/16 przedstawia się następująco:

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym		Liczba uczniów ucząca się		
			Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	j. angielskiego	j. niemieckiego	innego języka
I SP	2	29	18	11	29		
II SP	2	31	10	21	31		
III SP	1	26	13	13	26		
IV SP	2	27	13	14	27		
V SP	1	18	9	9	18		
VI SP	1	24	13	11	24		

Na pytanie dotyczące prognozowanej liczby uczniów w kolejnym roku szkolnym oraz aktualnej liczby uczniów niepełnosprawnych, mających problemy w nauce, uczniów zdolnych i osiągających niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych Dyrektor odpowiedział następująco:

Ilu uczniów może zostać uczniami szkoły w roku przyszłym?	145
Ilu jest uczniów niepełnosprawnych?	3
Ilu uczniów ma problemy w nauce?	71
Ilu jest uczniów zdolnych?	54
Ilu uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przy	31

Uczniowie niepełnosprawni zostali objęci opieką psychologiczno-pedagogiczną. Poniższa tabela przedstawia zakres udzielanego wsparcia dla tych uczniów.

LP	KLASA	REWALIDACJA INDYWIDUALNA	POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W FORMIE:
1.	II-chłopiec	Dostosowana do stwierdzonej niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i niepełnosprawność ruchowa	1) zajęcia korekcyjno - kompensacyjne: - usprawnianie zdolności grafomotoryczne, - rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej, - usprawnianie percepcji wzrokowej, - ćwiczenie motoryki małej i dużej
2.	V- chłopiec	Dostosowana do stwierdzonej niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i niedosłuch umiarkowanego stopnia	1) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - doskonalenie technik szkolnych (czytania, pisania i umiejętności arytmetycznych) 2) zajęcia logopedyczne ze względu na niedosłuch
3.	VI- dziewczynka	Dostosowana do stwierdzonej niepełnosprawności intelektualnej w stopniu znacznym i niedowidzenie	1) zajęcia korekcyjno - kompensacyjne: rozwijanie grafomotoryki

Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, rozkład tych danych przedstawia poniższa tabela.

Klasa	Liczba uczniów:					
	Przebadanych przez PPP		Posiadających opinię PPP		Posiadających orzeczenie PPP	
	Dz.	Chł.	Dz.	Chł.	Dz.	Chł.
I SP	1	1	0	1	0	0
II SP	0	1	0	0	0	1
III SP	2	2	4	4	0	0
IV SP	3	4	7	9	0	0
V SP	0	2	2	5	0	1
VI SP	0	2	2	7	1	0

W szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, co przedstawia poniższa tabela:

Zespoły dydaktyczno-wyrównawcze i inne zajęcia wspomagające uczniów z trudnościami w nauce (zgodnie z Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach)				
Lp.	Rodzaj zespołu/zajęć	Liczba uczestników	W tym liczba	
			dziewcząt	chłopców
1	Zaj. dyd. - wyrównawcze	28	15	13
2	Zaj. dyd. - wyr. z matematyki	20	13	7
3	Zaj. dyd. - wyr. z j.angielskiego	32	14	18
4	Zaj. dyd. - wyr. z j.polskiego	20	9	11

Szkoła organizuje również zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów, co przedstawia poniższa tabela.

Zespoły(kółka) rozwijające zainteresowania (uzdolnienia) uczniów funkcjonujące na terenie szkoły (zgodnie z Rozporządzenia MEN z dnia 13 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach)				
Lp.	Rodzaj zespołu/zajęć (kółka)	Liczba uczestników	W tym liczba	
			dziewcząt	chłopców
1	Kółka rozwijające zainteresowania	40	25	15
2				

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje ogółem 20 nauczycieli, w tym 18 kobiet, z czego na pełnych etatach 19 osób, w tym kobiet 17. Ankiety wypełniło 9 osób.

Wszyscy pracujący w szkole nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie. Nauczyciele zatrudnieni w szkole systematycznie uzupełniają i podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. W szkole zatrudnionych jest jeden nauczycieli uczących przedmiotów przyrodniczych.

Awans zawodowy nauczycieli pracujących w szkole przedstawia się następująco:

Lp.	Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Wymiar zatrudnienia	Liczba nauczycieli
1	dyplomowany	23,13	25
2	mianowany	6,22	7
3	kontraktowy	0,44	1
4	stażysta	0,33	1

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni) oraz oprogramowania wykorzystywanego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych;

Pozyskane informacje w zakresie wyposażenia szkoły podano w poniższych tabelach

WYPOSAŻENIE SZKOŁY

Lp	Pytanie	Liczba
a)	Ile jest klasopracowni ogółem?	10
b)	Ile jest klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia)?	2
c)	Ile jest sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej?	5
d)	Ile jest klasopracowni informatycznych?	1
e)	Ile szkoła posiada zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie)	4
	3. z zainstalowanym systemem operacyjnym	4
	4. z dostępem do oprogramowania komputerowego	4
	5. z oprogramowaniem antywirusowym	0
	6. oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	0
	7. oprogramowaniem do zarządzania	0
	8. oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	0
	9. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	0

Lp.	Pytanie	Tak/Nie	Ile
1.	Czy szkoła posiada stały dostęp do internetu?	Tak	1
2.	Czy dostęp do internetu jest optymalny? Jeśli nie, dlaczego?	Tak	
3	Czy w szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku? Ile?	Tak	1
4.	Czy szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych? (np. biblioteka, świetlica). Ile?	Tak	1
5.	Czy szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli? Ile?	Nie	0
6	Czy szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu? W ilu miejscach?	Tak	2
7.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują następujące elementy wyposażenia: – wagi, szafy itp.	Nie	

	– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	Nie
	– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	Nie
	– odczynniki lub substancje chemiczne	Nie
	– środki czystości	Nie
	– pomoce dydaktyczne	Tak
8.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi?	Nie
9.	Czy występują jakieś ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich?	Nie

W poniższej tabeli przedstawiono wykaz posiadanego sprzętu.

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputer Dell	15	2015	Środki własne
2.	Monitor Lenovo	15	2015	Środki własne
3.	Komputer Dell	15	2014	Środki własne
4.	Monitor Dell	6	2014	Środki własne

Dla każdej z pracowni został wymieniony sprzęt konieczny do zakupu, co wynika ze standardów MEN dotyczących wyposażenia pracowni.

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie	Uwagi
1.	Tablica interaktywna	Wykorzystanie do pracy na zajęciach z przyrody, matematyki oraz kółku przyrodniczym i matematycznym	Prezentacja omawianego materiału i praca nad nim na forum klasy	Nowoczesne wyposażenie pracowni w sprzęt ułatwiający uczniom lepsze zrozumienie omawianych zagadnień, możliwość	
2.	Rzutnik do tablicy interaktywnej				
3.	Laptop (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)				
4.	Mikroskop z kamerą USB				
5.	Stanowiska komputerowe dla uczniów (jednostka				

	centralna z monitorem) wraz z oprogramowaniem podstawowym (system operacyjny, pakiet biurowy Microsoft Office 2010		korzystania z Internetu i z multimedialnych programów edukacyjnych
6.	Drukarka sieciowa		
7.	Skaner		
8.	Projektory multimedialne		
9.	Komputer przenośny		
10.	Urządzenia sieciowe		
11.	Ułamkowe koła		
12.	Bryły geometryczne		
13.	Bryły wpisane		
14.	Ostrosłupy i graniastosłupy		
15.	Wielościany foremne		
16.	Bryły		
17.	Przyrządy tablicowe z tablicą do zwieszania wersja magnetyczna		

Dyrektor wskazał programy konieczne do zakupu – zakup wynikający ze standardów wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły	Uwagi
1.	Program komputerowy EduROM Szkoła podstawowa - Przyroda dla klasy 4,5,6	Wykorzystanie z tablicą interaktywną do pracy na zajęciach z przyrody, matematyki oraz kółku przyrodniczym i matematycznym	Programy te łączą zawartość merytoryczną podstawy programowej z atrakcyjną formą prezentacji treści dydaktycznych (atrakcyjna szata graficzna, trójwymiarowe animacje, filmy wideo, interaktywne ćwiczenia)	Wygodne, profesjonalne i nowoczesne narzędzia dydaktyczne, pozwalające na przyswajanie wiedzy szybciej i efektywniej, dzięki nim lekcje staną się bardziej interesujące i dynamiczne	
2.	Plansze interaktywne do przyrody dla szkoły podstawowej				

Ad f) analiza danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;

EWALUACJA ZEWNĘTRZNA

problemowa		Procesy - środowisko
Data przeprowadzonej ewaluacji		Czerwiec 2013
Ocena	B	
Wnioski	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowana wspólnie przez nauczycieli i dyrektora koncepcja pracy, jest znana i akceptowana przez wszystkie podmioty szkoły, ale nie wszyscy pracownicy mają wpływ na całokształt wychowania w szkole. • Procesy edukacyjne są efektem zespołowej pracy nauczycieli i dotyczą licznych aspektów działalności szkoły. Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy głównie procesów wychowawczych w mniejszym stopniu procesu nauczania. • Stosowane sposoby nauczania sprzyjają uczeniu się, a ocenianie uczniów wpływa motywująco na ich prace i daje informacje o ich postępach w nauce, ale część rodziców i uczniów wyraża niezadowolenie w tej kwestii. • Zgodna z potrzebami uczniów oferta edukacyjna szkoły uwzględnia umiejętności przydatne na rynku pracy i umożliwia ich pełniejszy rozwój. • Sposób planowania i realizowania procesów edukacyjnych w szkole, będący efektem współdziałania nauczycieli, w istotny sposób przyczyniają się do wspierania uczniów w procesie uczenia się, ale równocześnie powoduje zmęczenie większości uczniów ze względu na liczbę zajęć w szkole. • Szkoła podejmując spójne i adekwatne do potrzeb uczniów działania wychowawcze oraz traktując większość uczniów w równy sposób z innymi uczniami, kształtuje postawy uczniów, w tym postawy społecznie pożądane. • Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów i w większości umożliwiają im osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości, lecz nie uwzględniają w ocenie znacznej grupy ankietowanych rodziców działań indywidualizujących proces edukacji. • W procesie edukacji szkoła w szerokim zakresie wykorzystuje zasoby lokalnego środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. • Nauczyciele współpracują i wykorzystują informacje o losach absolwentów, aby lepiej przygotować wychowanków do dalszej edukacji. Jednak większość ankietowanych rodziców twierdzi, że uczniowie potrzebują korepetycji. • Szkoła przez podejmowane działania w środowisku promuje wartość edukacji, w tym uczenia się przez całe życie. Przez większość rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska szkoła jest postrzegana jako dbająca o jakość uczenia się. • Rodzice w wielu działaniach podejmowanych przez nauczycieli są ich partnerami, jednakże udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły w tym lub poprzednim roku szkolnym jest połowiczny. 	

Rekomendacje	
--------------	--

Ewaluacja wewnętrzna	Rok szkolny: 2014/2015
Wnioski	<ol style="list-style-type: none"> 1. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole. 2. Bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcić ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem. 3. Uwzględnić w programach wychowawców klas i programie profilaktycznym więcej działań z zakresu profilaktyki uzależnień. 4. Zwiększyć ilość tematów zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą. 5. Częściej promować wzorowe zachowania, poprzez udzielanie pochwał i nagradzanie uczniów respektujących obowiązujące w szkole normy i zasady. 6. Aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa dzieci w szkole.
Rekomendacje	<ol style="list-style-type: none"> 1. W przyszłym roku szkolnym ocenić efektywność i przystępność stosowania w szkole zmodyfikowanego i ujednoliconego regulaminu kar i nagród. 2. Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości zachowań agresywnych wobec nauczycieli. 3. W przyszłym roku szkolnym należy monitorować sytuację wychowawczą uczniów, sprawiających problemy w zachowaniu oraz podejmować działania profilaktyczne na ich rzecz. 4. Nauczyciele na bieżąco i skrupulatnie powinni wpisywać uwagi o zachowaniu uczniów do klasowych zeszytów uwag i indywidualnych zeszytów kontaktów z rodzicami. 5. Należy z większą uwagą obserwować korytarze szkolne podczas dyżurów śródlekcyjnych. 6. Wychowawcy i nauczyciele muszą reagować szybko i konsekwentnie na niewłaściwe zachowania uczniów współpracując przy tym z rodzicami, pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu.

Analiza wyników sprawdzianów, egzaminów	Rok szkolny: 2014/2015
Wnioski	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczególnie zwrócić uwagę uczniów na analizę i interpretację tekstu, by kształcić tę umiejętność przeprowadzać więcej ćwiczeń i testów. 2. Zwracać uwagę na odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. 3. Powtarzać, utrzymywać i systematyzować materiał nauczania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 4. Kształcić umiejętność pisanie różnych dłuższych i krótszych form

	<p>wypowiedzi pisemnej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji tematu na bardzo dokładne czytanie poleceń i tekstów przez uczniów. 6. Powtórzyć z uczniami te zagadnienia, z którymi mają najwięcej trudności. 7. Dopilnować, aby wszyscy uczniowie znali podstawowe wzory i twierdzenia bez znajomości i logicznego rozumowania. 8. Kształcić umiejętności: rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym, stosowania poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii oraz umiejętności rachunkowych, obliczania objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 9. Stosowania jednostek objętości i pojemności. 10. Doskonalić umiejętności najslabiej opanowane. 11. Kontynuować przeprowadzenie próbnych sprawdzianów szóstoklasisty. 12. Pracować nad sposobami wzbudzenia w uczniu wewnętrznej motywacji do uczenia się. 13. Uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabianie prac domowych. 14. Ćwiczyć na lekcjach z różnych przedmiotów czytanie ze zrozumieniem. 15. Mobilizować uczniów do systematycznej pracy na lekcjach.
--	---

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW/SZKOŁY

Konkursy przedmiotowe organizowane przez KO w Rzeszowie	Ilość laureatów	0	Ilość finalistów	1
---	-----------------	---	------------------	---

Olimpiady, konkursy, zawody sportowe, itp. o zasięgu:	
międzynarodowym	
ogólnokrajowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. tytuł laureata w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej z języka polskiego OLIMPUS (sesja zimowa) w kategorii kl. 6; 2. wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym EDI PANDA 2014 z języka polskiego na poziomie kl. 6 szkoły podstawowej 3. wyróżnienie w XXI Tarnogórskim Konkursie Poetyckim im. ks. Jana Twardowskiego w Tarnowskich Górach (konkurs ogólnopolski); 4. tytuł laureata w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej z języka polskiego OLIMPUS (sesja zimowa) w kategorii kl. 5; 5. wyróżnienie w Ogólnopolskim Dyktandzie (nie tylko) Dla Mistrzów 2014; 6. dyplom laureata w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym z języka polskiego EDI PANDA 2015 w kategorii kl. IV. 7. dyplom laureata w Ogólnopolskim Dyktandzie (nie tylko) Dla Mistrzów

	<p>2014;</p> <p>8. wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym z języka polskiego EDI PINGWIN 2014;</p> <p>9. dyplom laureata w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym z języka polskiego EDI PANDA 2015 w kategorii kl. V.</p> <p>10. dyplom laureata w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym z języka polskiego EDI PINGWIN 2014;</p> <p>11. dyplom laureata w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym z języka polskiego EDI PANDA 2015.</p> <p>12. wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym z języka polskiego EDI PANDA 2015 w kategorii kl. V</p> <p>13. dyplom laureata w Ogólnopolskim Teście Ortograficznym 2015 organizowanym przez Centrum Edukacji Szkolnej;</p> <p>14. wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym PANDA 2015 z matematyki</p> <p>15. wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym na kartkę świąteczną</p> <p>16. laureat w Ogólnopolskim Konkursie przedmiotowym PINGWIN 2014 z matematyki</p>
wojewódzkim	-
regionalnym	<p>1. II miejsce w XIV Regionalnym Konkursie Ekologicznym "Przyjaciół przyrody",</p> <p>2. I miejsce w konkursie prac plastycznych;</p> <p>3. II miejsce w konkursie plastycznym "Mieszkańcy rzeki Wisły i jej brzegów"</p> <p>4. III miejsce w konkursie plastycznym "Moja wyprawa do lasu lub parku"</p> <p>5. I i III miejsce w konkursie ekologicznym "Jestem Ekobohaterem - segreguję śmieci"</p> <p>6. wyróżnienie w XV konkursie ekologicznym "Przyjaciół przyrody"</p> <p>7. I miejsce w konkursie plastycznym "Starość - w oczach dzieci"</p> <p>8. I miejsce w konkursie fotograficznym LOP</p> <p>9. udział w eliminacjach Regionalnego Konkursu "Śpiewajmy Kolędy i Pastoralki"</p>
powiatowym	<p>1. wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Interdyscyplinarnym „Znani i nieznani pisarze powiatu tarnobrzeskiego”;</p> <p>2. III miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży szkolnej w biegu na 60 m</p> <p>3. II miejsce w Powiatowym Konkursie Piosenki Obcojęzycznej</p> <p>4. wyróżnienie w Powiatowych eliminacjach Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego pod hasłem "Bezpieczeństwo i rozwaga - tego od Ciebie każdy wymaga"</p> <p>5. II miejsce w powiatowych eliminacjach wojewódzkiego konkursu plastycznego "Bezpieczne wakacje 2013"</p>

Ad. g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;

WYNIKI SPRAWDZIANÓW

2013	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	4	22,2	–	–	–	–
GMINA	–	23,4	–	–	–	–
POWIAT	–	23,5	–	–	–	–
WOJEWÓDZTWO	–	24,4	–	–	–	–

2014	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	3	22,03	–	–	–	–
GMINA	–	25,2	–	–	–	–
POWIAT	–	25,4	–	–	–	–
WOJEWÓDZTWO	–	26,3	–	–	–	–

2015	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	5	65,4	75,6	54,8	4	73,6
GMINA	–	68	75,2	60,3	5	78

POWIAT	-	67	72,3	60,2	4	77	
WOJEWÓDZTWO	-	68	72,8	62,4	5	78	

Ad. h) W zakresie danych pozyskanych za pomocą arkusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły uzyskano poniższe informacje:

- ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W szkole pracuje jeden nauczyciel uczący przyrody, jest to kobieta. Poniżej przedstawione są jej wypowiedzi na poniższe pytania.

Na pytanie dotyczące uczestnictwa w szkoleniach w ostatnich dwóch latach, nauczycielka przyrody odpowiedziała natępująco:

- kurs: Jak radzić sobie z trudnymi i prowokującymi zachowaniami uczniów?
- Kurs: Koncepcja pracy szkoły i przedszkola.

Wypowiedziała się, że chciałaby uczestniczyć w kursie z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Nauczyciel uczący przyrody widzi potrzebę dalszej współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Badana wskazała obszary takiej współpracy z PPP. Obejmują one:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
- udzielanie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- objęcie ucznia opieką terapeutyczną.

Na pytanie dotyczące doskonalenia własnych kompetencji, ankietowana odpowiedziała, iż chciałaby doskonalić swoje kompetencje informatyczne oraz z zakresu programowania. Wskazała na konieczność zdobycia powyższych kompetencji w celu wykorzystania ich w swojej pracy. Badana twierdzi, iż często w pracy wykorzystuje technologie informatyczne i widzi dalszą możliwość korzystania z nich, szczególnie z tablicy interaktywnej i e-podręczników.

Badana nie jest zainteresowana doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu, natomiast jest zainteresowana doskonaleniem pracy zespołowej nauczycieli w szkole.

- ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W badaniu uczestniczyło 8 nauczycieli pozostałych przedmiotów, w tym 6 kobiet.

Na pytanie dotyczące uczestnictwa w szkoleniach w ostatnich dwóch latach, badani następująco odpowiadali:

- Praca z uczniem zdolnym, koncepcja pracy szkoły i przedszkola, e- dziennik,
- Przygotowanie do e-kształcenia. Mnemotechniki na lekcjach. Praca metodą projektu. Ewaluacja wewnętrzna szkoły.
- Szkolenia prowadzone przez wydawnictwo GWO. Ewaluacja wewnętrzna szkoły.
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem obowiązku szkolnego.
- Ewaluacja wewnętrzna szkoły. Przygotowanie do e-kształcenia. Wspieranie rozwoju dziecka. Kurs kwalifikacyjny języka angielskiego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Po co prowadzimy ewaluację wewnętrzną? Jak wspierać rozwój ucznia? Przygotowanie do e-kształcenia.
- Ewaluacja wewnętrzna szkoły. Przygotowanie do e-kształcenia.
- Szkolenia prowadzone w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli podczas posiedzeń szkoleniowych rady pedagogicznej.

Na pytanie: W jakich formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności chciałby Pan/Pani uczestniczyć, badani udzielili następujących odpowiedzi: w zajęciach dotyczących technologii informacyjnych i komunikacyjnych chciałoby uczestniczyć 6 osób. Jedna osoba chciałoby uczestniczyć w szkoleniach dotyczących pozyskiwania środków unijnych. Jedna osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

Badani nauczyciele wskazali potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Wszyscy badani nauczyciele wyrazili chęć potrzeby współpracy z powyższymi ośrodkami w poniższych zakresach:

- badanie uczniów pod względem dysfunkcji,
- diagnozy i wspólnego rozwiązywania problemów,
- diagnozowanie uczniów,
- szkolenia z zakresu psychologii,
- orzekania dysfunkcji rozwojowych, wspierania pracy nauczyciela poprzez szczegółowe wskazówki i wytyczne.

Na pytanie dotyczące doskonalenia własnych kompetencji, ankietowani udzielili poniższych odpowiedzi:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)	16%	3
kompetencje informatyczne	42%	8
kompetencje w zakresie programowania	42%	8

Nauczyciele chcą doskonalić głównie swoje kompetencje informatyczne i w zakresie programowania, ale również w porozumiewania się w językach, matematycznych, naukowo-technicznych, umiejętności uczenia się jak również społecznych, innowacyjności. Rozkład odpowiedzi przedstawia powyższa tabela.

Badani wskazali kursy jako główne formy doskonalenia, a jedna osoba chciałaby uczestniczyć w studiach podyplomowych.

Poszczególni nauczyciele wskazali **tematykę własnego doskonalenia**:

- kursy związane z szeroko rozumianą informatyzacją,
- programowanie,
- umiejętności w zakresie programowania obsługi nowych programów komputerowych. Efektywne nauczanie, praca z uczniem słabym, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, praca z uczniem zdolnym;
- umiejętność w zakresie programowania obsługi nowych programów komputerowych,
- oligofrenopedagogika, obsługa nowych programów komputerowych;
- umiejętności w zakresie programowania i obsługi nowych programów komputerowych,

- umiejętności w zakresie programowania, ale też obsługi najnowszego oprogramowania używanego w dydaktyce.

Na pytanie jak często wykorzystują badani w swojej pracy TI, udzieli poniższych odpowiedzi:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
rzadko	12%	1
często	62%	5
bardzo często	25%	2
Sumarycznie	100%	8/8

Z badań wynika, iż 62 % badanych stosuje je często, a 25 bardzo często.

Badani widzą możliwość wykorzystania TI w swojej pracy poprzez:

- e-dziennik,
- wykorzystanie technologii internetowej na swoich lekcjach,
- pracę z tablicą interaktywną (e-podręcznik) – 4 respondenci;
- korzystanie z e-podręczników, tablicy multimedialnej,
- zastosowanie ww. podczas używania e-podręczników na tablicy interaktywnej w toku lekcji oraz dodatkowych materiałów pochodzących z sieci www.

Na pytanie, czy jest Pan/Pani zainteresowana/ny nauką oprogramowania, ankietowani wskazali w 100%, iż są zainteresowani, podając poniższe powody:

- *z uwagi na moje zainteresowania,*
- *ma wejść programowanie do klas I - III szkoły podstawowej,*
- *chcę rozwijać i doskonalić warsztat swojej pracy, uatrakcyjnić moje lekcje,*
- *umiejętność programowania podniesie atrakcyjność moich lekcji, pragnę się rozwijać, doskonalić swój warsztat pracy,*
- *doskonalenie warsztatu pracy,*
- *umiejętność programowania podniesie atrakcyjność moich lekcji, chcę się rozwijać, doskonalić warsztat pracy,*

- *w celu podniesienia atrakcyjności zajęć i własnego rozwoju,*
- *celem rozwoju własnych kompetencji, umiejętności oraz podniesienia atrakcyjności prowadzonych przeze mnie zajęć poprzez udoskonalenie warsztatu pracy.*

Pięciu nauczycieli nie jest zainteresowanych doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu, a trzech oczekuje takiego wsparcia, co stanowi 38% badanych.

Respondenci nie wskazali kursów, w jakich by chcieli uczestniczyć, doskonaląc swoje umiejętności w zakresie wdrażania metody eksperymentu na swoich zajęciach.

Na pytanie dotyczące potrzeby doskonalenia, respondenci wypowiedzieli się następująco:

nr	Odpowiedź
1	nie mam
1	-
1	Praca zespołowa nauczycieli, efektywne nauczanie, praca z uczniem zdolnym, słabym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
1	Praca zespołowa nauczycieli.
1	praca zespołowa
1	Praca zespołowa nauczycieli.
1	praca zespołowa nauczycieli
1	Praca zespołowa nauczycieli

i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;

W badaniu wzięło udział 41 rodziców, w tym 32 kobiety.

Na pytanie dotyczące zajęć dodatkowych, w których powinno uczestniczyć ich dziecko w szkole, wszyscy rodzice wskazywali przede wszystkim na zajęcia z matematyki oraz na:

- zajęcia komputerowe, kółko matematyczne, kółko przyrodnicze (7 wskazań);
- przyroda, zajęcia komputerowe, matematyka (7 wskazań);
- zajęcia rozwijające uzdolnienia (7 wskazań);

- zajęcia z j. angielskiego rozwijające uzdolnienia, kółko matematyczne (4 wskazania);
- zajęcia rozwijające zdolności matematyczne (4 wskazania);
- chór, zajęcia wyrównawcze z matematyki (2 wskazania);
- zajęcia sportowe (7 pojedynczych wskazań).

Rodzice wskazali przedmioty, które ich zdaniem sprawiają ich dzieciom najwięcej problemów. 34 rodziców wskazało na matematykę.

Za potrzebą zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności z zakresu obsługi programów komputerowych, opowiedziało się zdecydowana większość rodziców, bo aż 98% badanych. Tyle samo opowiedziało się za potrzebą zdobycia nowej wiedzy i umiejętności z zakresu programowania. Wyniki przedstawiono poniżej.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	98%	40
Nie	2%	1
Sumarycznie	100%	41/41

Rodzice uczniów tej szkoły (95%) wskazali również na potrzebę zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, jak wskazuje to poniższa tabela.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	95%	39
Nie	5%	2
Sumarycznie	100%	41/41

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

W badaniu wzięło udział 44 uczniów, w tym 27 dziewcząt.

Na pytanie dotyczące chęci udziału w różnych zajęciach, uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- j. angielski - 25 uczniów,
- matematyka - 7 uczniów,
- informatyka - 9 uczniów,
- zajęcia sportowe - 4 uczniów.

Uczniowie wskazali przedmioty, które ich zdaniem sprawiają im trudności w nauce, są to: matematyka (43 wskazania na 44 uczniów) i informatyka (34 uczniów).

Uczniowie jednoznacznie wypowiedzieli się, iż matematyka sprawia im najwięcej problemów.

Na pytanie dotyczące zainteresowania uczniów zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, 100% badanych wypowiedziało się twierdząco.

Wszyscy badani uczniowie są zainteresowani zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania oraz poznawania świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 100%	44
Nie		0
Sumarycznie	 100%	44/44

Wnioski

z przeprowadzonej diagnozy, zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i ich rodziców w Publicznej Szkole Podstawowej w Baranowie Sandomierskim

1. Z badań przeprowadzonych z udziałem dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów wynika, że w szkole brak jest podstawowego wyposażenia w pracowniach przedmiotowych. Brakuje wyposażenia pracowni przyrodniczej i informatycznej.
2. Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest unowocześnianie bazy dydaktycznej oraz pracowni przedmiotowych poprzez wymianę i zakup nowego sprzętu, co wynika z aktualnych potrzeb i ze standardów wyposażenia pracowni przedmiotowych MEN.
3. Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK jest niewystarczające, a przestarzały sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy. W każdej z sal lekcyjnych powinien znajdować się laptop z oprogramowaniem biurowym.
4. W poszczególnych salach lekcyjnych, nauczyciele nie mają możliwości korzystania z urządzeń informatycznych.
5. Istnieje potrzeba zakupu aktualnych programów multimedialnych, a także pomocy dydaktycznych do zajęć dydaktycznych oraz do zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Niezbędne jest doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze dotyczącym posługiwania się pomocami dydaktycznymi w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konieczny jest udział w formach doskonalenia organizowanych przez placówki, zajmujące się doskonaleniem w tym zakresie.
7. Nauczyciele i rodzice wskazują na konieczność prowadzenia zróżnicowanych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Obecnie w szkole trzech uczniów niepełnosprawnych, w tym 1 dziewczynka, objętych jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła planuje w kolejnych latach udzielać wsparcia uczniom ze zdiagnozowanymi niepełnosprawnościami.
8. Z badań ankietowych wynika, że uczniowie posiadają różnorodne zainteresowania, przeważają zainteresowania informatyczne.
9. Uczniowie tej szkoły brali udział w olimpiadach, konkursach, zawodach o zasięgu ogólnokrajowym, regionalnym, powiatowym, na których osiągnęli liczne sukcesy.
10. Nauczyciele i rodzice widzą potrzebę rozwijania zainteresowań uczniów i poszerzania ich wiedzy nie tylko szkolnej, poprzez organizację dodatkowych zajęć.

11. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie jego stosowania.
12. Badania wskazują na niski poziom wyników nauczania z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zwiększającą się z każdym rokiem liczbę ocen niedostatecznych, co ma bezpośrednie przełożenie na niskie wyniki.
13. Nauczycielom, rodzicom i uczniom zależy na rozwijaniu kompetencji uczniów, głównie z matematyki i informatyki.
14. Dyrektor planuje zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w celu wyrównania braków w nauce. Planuje również zajęcia dla uczniów, mające na celu rozwijanie ich zainteresowań.
15. Wszyscy respondenci wskazywali na konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć, głównie z matematyki i informatyki.
16. Nauczyciele wskazywali na potrzebę własnego doskonalenia, określając zakres tematyczny kursów, warsztatów i studiów podyplomowych, wskazując głównie na doskonalenie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
17. Głównym podmiotem współpracy na rzecz pomocy swoim uczniom jest Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Nowej Dębie.
18. Realizowane przez szkołę programy i oferta edukacyjna wpisuje się w zakres potrzeb i strategię regionu i województwa.
19. W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

St. K...

KIEROWNIK DYDAKTYCZNY
Oddziału w Tarnobrzegu

Elżbieta Konieczko

WICEDYREKTOR PCEN
ds. Oddziału w Tarnobrzegu

Aleksander Wroński



Doskonalimy z pasją!

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Ślęzakach – Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego

- Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
- Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.
- Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:
 - jaki jest stan badanych obszarów;
 - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
 - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
 - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
 - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
16.05.2016
Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

BURMISTRZ

Marek Mazur

Oddział w Krośnie

38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu

37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu

39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady i omówiono diagnozy oraz sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: arkusz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusze analizy dokumentów, kwestionariusz ankiety
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
opis próby badanej: wszyscy nauczyciele
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni) oraz oprogramowania wykorzystywanego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów

- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale
dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli
szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: wszyscy nauczyciele
- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania:
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania:
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) wywiad z dyrektorem w zakresie ogólnych informacji o szkole;

Szkoła istnieje od roku 1874. Budynek, w którym obecnie się mieści, został oddany do użytku w 1962 roku. Od 1 września 2005 roku placówka funkcjonuje pod nazwą Zespół Szkolno – Przedszkolny w Ślęzakach. W skład Zespołu wchodzi przedszkole, szkoła podstawowa i gimnazjum. Do placówek wchodzących w skład Zespołu uczęszczają uczniowie z miejscowości Dąbrowica, Kaczaki, Marki i Ślęzaki. Uczniowie dowożeni są autobusem komunikacji państwowej. Budynek, w którym mieści się szkoła usytuowany jest przy głównej ulicy w Ślęzakach. Znajduje on się w centralnym punkcie, pomiędzy wyżej wymienionymi miejscowościami. W zasobach Zespołu znajduje się: 12 sal lekcyjnych, w tym pracownia językowa i informatyczna. Obie **wymagają, wymiany zarówno sprzętu jak i oprogramowania**. Ponadto w szkole mieszczą się: dwie sale przeznaczone dla przedszkolaków, biblioteka, centrum multimedialne, świetlica szkolna, sala gimnastyczna wraz z magazynkiem sprzętowym i szatniami dla ćwiczących, gabinet pedagoga, gabinet higienistki, trzy szatnie przeznaczone dla przedszkolaków oraz uczniów szkoły podstawowej i gimnazjalistów, wielofunkcyjne boiska sportowe, siłownia, plac zabaw, stołówka z kuchnią, toalety na parterze i piętrze dostosowane do wieku dzieci, sala prób zespołu muzycznego. Należy podkreślić fakt, że w każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do Internetu, ponieważ szkoła od czterech lat pracuje na dzienniku elektronicznym. W trosce o bezpieczeństwo uczniów w szkole działa monitoring. Teren wokół jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy placówki.

Według opinii rodziców, uczniów i nauczycieli jakość kształcenia w szkole jest ogólnie bardzo dobra. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów umożliwia bogata oferta zajęć pozalekcyjnych stworzona według propozycji uczniów. Uczniowie uczestnicząc w tych zajęciach nie tylko rozwijają swoje umiejętności i uzdolnienia, ale również wykorzystują je, uczestnicząc w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. Uczniowie odnoszą znaczące sukcesy na wszystkich szczeblach. **Jeżeli chodzi o przedmioty matematyczno – przyrodnicze, jakość kształcenia nie przekłada się na wyniki z egzaminów zewnętrznych.** Kadra pedagogiczna systematycznie podejmuje działania zmierzające do podniesienia efektów kształcenia. Organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań.

Realizuje się różne projekty; uczy logicznego myślenia, łańcuchowych technik zapamiętywania, szybkiego czytania ze zrozumieniem; analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych; formułowane są wnioski, które następnie wprowadza się w życie. **Problemem jest również fakt, że nauczyciele nie potrafią zarazić pasją do przedmiotów przyrodniczych, a sami uczniowie uważają je za trudne, niezrozumiałe. Bariere tworzy również brak ciekawych pomocy, innowacyjnych rozwiązań.**

W szkole realizowane są przedmiotowe programy nauczania oraz program autorski nauki gry w szachy (we wszystkich klasach szkoły podstawowej); realizowane są programy własne nauczycieli. Nie realizuje się programów innowacyjnych. **W szkole nie realizowano programu zawiązanego z nauczaniem programowania.**

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez dbanie o dobry poziom nauczania, stwarzanie możliwości rozwoju każdemu uczniowi, aktywizowanie dzieci w zakresie działalności artystycznej, społecznej i ruchowej, współpracę z rodzicami, doskonalenie umiejętności nauczycieli, organizowanie konkursów, imprez integracyjnych, wspomaganie rozwoju dziecka przedszkolnego, akcje charytatywne, realizacje programów profilaktycznych, realizację projektów oraz poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi, prowadzącymi działalność mającą na celu kształtowanie postaw prospołecznych (Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Społeczna Rada Kombatancka, UNICEF, Hospicjum Domowe, schroniska dla zwierząt, Klub „Gaja”). Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym pozyskując sojuszników wspierających różnorodne jej działania (np. MGOK, MGOPS), współpracuje również z Policją z miejscową parafią, ze strażą pożarną, Ośrodkiem Zdrowia. Koncepcja rozwoju szkoły jest ściśle powiązana z koncepcją regionu. Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego. Na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Podejmuje się również wspólnie inicjatywy służące szkole i środowisku lokalnemu, a wśród nich kontynuowane corocznie: kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, akcja Sprzątanie świata, Festyny Rodzinne, Dni miejscowości, udział w Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Dni Babci i Dziadka, Jasełka i Dni Święta szkoły, w których uczestniczy społeczność lokalna

Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła. Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania.

Szkoła realizuje projekt w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach. Szkoła realizuje projekt we współpracy z podmiotami

dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych. **Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.**

Dyrektor wskazał problemy, które chciałby rozwiązać w najbliższej przyszłości. Wymienił kolejno również kogo dotyczą:

- ✓ niezadawalające wyniki nauczania uzyskiwane przez uczniów szkoły podstawowej podczas egzaminów zewnętrznych z przedmiotów matematyczno–przyrodniczych;
- ✓ nauczyciele, mają ograniczone możliwości w przekazywaniu praktycznej wiedzy, ze względu na braki w wyposażeniu pracowni przedmiotowych (głównie chemicznej, fizycznej, informatycznej) oraz ograniczoną liczbę godzin w ramowym planie nauczania;
- ✓ słaba motywacja do nauki ze strony rodziców.

Na pytanie dotyczące przyczyn wyżej wymienionych problemów, ze wskazaniem kogo problemy dotyczą w rozbiciu na uczniów, nauczycieli i rodziców, jak i obszarów ich występowania, dyrektor wskazał:

- ✓ ograniczone możliwości finansowe na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego;
- ✓ słabo wyposażone pracownie fizyczne, chemiczne, geograficzne, co powoduje że uczeń ma ograniczoną możliwość uczestniczenia w różnorodnych doświadczeniach, eksperymentach;
- ✓ przestarzały sprzęt informatyczny, przestarzałe oprogramowania;
- ✓ niskie wykształcenie rodziców (w większości podstawowe i zawodowe);
- ✓ wysoki wskaźnik rodzin patologicznych.

Dyrektor wskazał główne zadania, które mają służyć zniwelowaniu lub rozwiązaniu wskazanych problemów, są to:

- ✓ wymiana pracowni komputerowej;
- ✓ zakup nowych programów edukacyjnych;
- ✓ udoskonalenie organizacji zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;

Pani Dyrektor wskazała cel, który zostanie osiągnięty po rozwiązaniu problemów. Będzie nim:

- ✓ przygotowanie uczniów do samodzielnego posługiwania się wiedzą teoretyczną w sytuacjach praktycznych;
- ✓ rozbudzenie zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi, matematycznymi;
- ✓ promowanie samodzielnego myślenia i kreatywności w procesie poznawania świata;
- ✓ kształtowanie wśród dzieci i młodzieży świadomości i wiary we własne możliwości.

Pani Dyrektor wymieniła następujące sposoby rozwiązania problemów:

- ✓ prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi;
- ✓ wdrażanie do pracy zespołowej;
- ✓ praca metodą projektu;
- ✓ systematyczne uświadamianie rodzicom znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.

Zdaniem Pani Dyrektor wśród uczniów należy w szczególności doskonalić następujące kompetencje:

- ✓ kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych;
- ✓ kompetencje informatyczne;
- ✓ kompetencje w zakresie programowania.

Jeśli chodzi o nauczycieli to najważniejsze – zdaniem Pani Dyrektor – jest doskonalenie:

- ✓ kompetencji informatycznych;
- ✓ kompetencji w zakresie programowania.

Pani Dyrektor oznajmiła również, że Na dzień dzisiejszy szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną do prowadzenia zajęć przedmiotowych; wskazała następujące potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli:

- ✓ kursy i szkolenia;
- ✓ inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).

Potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli Pani Dyrektor motywowała w następujący sposób: *Ze względu na postęp techniczny nauczyciel powinien być na bieżąco ze wszelkimi nowościami informatycznymi.* Jej zdaniem proponowane formy doskonalenia powinny objąć wszystkich nauczycieli pracujących w szkole. Pani Dyrektor wymieniła następujące formy:

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych;
- ✓ uczenie samodzielnego myślenia;
- ✓ konferencja dla nauczycieli prezentujących eksperymenty naukowe;
- ✓ szkolenie, jak tworzyć scenariusze zajęć z użyciem eksperymentu;
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem.

Zdaniem Pani Dyrektor kursy i szkolenia w zakresie programowania powinni prowadzić nauczyciele szkół lub placówek oświaty. Szkoła potrzebuje wsparcia w realizacji programu wspomaganiania.

Szkoła współpracuje z następującymi ośrodkami specjalistycznymi:

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- ✓ Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- ✓ Rzeszowskie Stowarzyszenie na rzecz dzieci niepełnosprawnych i autystycznych;
- ✓ Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Rudniku nad Sanem.

W szkole funkcjonuje klasa integracyjna, tworzone są indywidualne warunki do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zatrudnia się specjalistów do indywidualnej i grupowej pracy z uczniem z dysfunkcjami. Nauczyciele zdobywają dodatkowe kwalifikacje do pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

W szkole nie występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych, kobiet, mężczyzn.

Według Pani Dyrektor, w zależności od niepełnosprawności dziecka, szkoła powinna zadbać o wyposażenie odpowiedniego sprzętu. Wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem niepełnosprawnym powinni systematycznie zgłębiać wiedzę na temat jego niepełnosprawności. Konieczne jest również stworzenie odpowiednich warunków architektonicznych (np. łazienka, podjazd, winda).

Rok szkolny 2015/2016				
Lp.	Niepełnosprawność	Liczba uczniów	Klasa	Płeć
1	Niedosłuch	1	III	K
2	Autyzm z lekkim stopniem upośledzenia (niepełnosprawność sprzężona)	1	IV	M
3	Autyzm z umiarkowanym stopniem upośledzenia (niepełnosprawność sprzężona)	1	IV	M
4	Ruchowa	1	VI	K
5	Lekki stopień upośledzenia	1	VI	K
Rok szkolny 2016/2017				
Lp.	Niepełnosprawność	Liczba uczniów	Klasa	Płeć
1	Niedosłuch	1	III	K
2	Autyzm z lekkim stopniem upośledzenia (niepełnosprawność sprzężona)	1	IV	M
3	Autyzm z umiarkowanym stopniem upośledzenia (niepełnosprawność sprzężona)	1	IV	M

W szkole realizowano projekty przedmiotowe; planuje się wdrożenie nowych form i programów nauczania. Jak zauważa Pani Dyrektor: *ze względu na klasę integracyjną szkoła jest otwarta na wprowadzanie nowych form pracy z uczniem niepełnosprawnym. Planuje również wdrożenie nowatorskich zajęć prowadzonych metodą projektu, eksperymentu i pokazu. Szkoła planuje również tworzenie lub realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Szkoła kontynuuje*

nowatorski pomysł prowadzenia zajęć szachowych, językowych a planujemy wprowadzenie nowatorskich zajęć po hasłem „Nic dodać nic ująć czyli spacer ścieżkami wiedzy ścisłej”.

Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów: koła chemicznego, biologicznego, naukowego, informatycznego; realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów: z matematyki, j. polskiego, j. obcego. Szkoła planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów. Zdaniem Pani Dyrektor wskazane byłyby zajęcia z *chemii, fizyki, informatyki, techniki.*

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów: muzyczne, językowe, taneczne, teatralne, sportowe, szachowe, plastyczne, dziennikarskie; *chciałaby wprowadzić zajęcia informatyczne, eksperymentalne, fotograficzne.*

Według Pani Dyrektor, nauczyciele uczący w szkole powinni nabyć umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych. Pożądana jest obsługa programów: *Microsoft Word, Excell, Power Point, (pakiet Office), programów do obróbki zdjęć i pracy nad filmem np: Adobe Premiere Pro CC.*

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych, na lekcjach: *j. polskiego, j. obcych, przyrody, matematyki, historii, plastyki, muzyki, fizyki.*

W ramach wywiadu pozyskano od dyrektora szkoły informację dotyczące wykazu sprzętu komputerowego.

Ad b) analiza danych dotyczących wykazu sprzętu informatycznego oraz oprogramowania wykorzystywanego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych;

Pozyskane informacje:

W szkole jest następujący sprzęt komputerowy:

Lp.	Pytanie	Liczba
1.	Ile jest klasopracowni ogółem?	7
2.	Ile jest klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia)?	1
3.	Ile jest sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej?	3
4.	Ile jest klasopracowni informatycznych?	0 – uczniowie korzystają z pracowni informatycznej należącej do gimnazjum
5.	Ile szkoła posiada zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie):	2
	a. z zainstalowanym systemem operacyjnym	2
	b. z dostępem do oprogramowania komputerowego	2
	c. z oprogramowaniem antywirusowym	2
	d. oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	1
	e. oprogramowaniem do zarządzania	1
	f. oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	2
g. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	2	

Lp.	Pytanie	Tak/Nie	Ile
1.	Czy szkoła posiada stały dostęp do internetu?	TAK	18
2.	Czy dostęp do internetu jest optymalny? Jeśli nie, dlaczego?	TAK	
3.	Czy w szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku? Ile?	TAK	6
4.	Czy szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych? (np. biblioteka, świetlica). Ile?	TAK	4

5.	Czy szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli? Ile?	NIE	-
6	Czy szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu? W ilu miejscach?	TAK	W salach lekcyjnych
7.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują następujące elementy wyposażenia: – wagi, szafy itp.	TAK	
	– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	W miarę możliwości	
	– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	W miarę możliwości	
	– odczynniki lub substancje chemiczne	NIE	
	– środki czystości	TAK	
	– pomoce dydaktyczne	W miarę możliwości	
8.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi?	NIE	
9.	Czy występują jakieś ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich?	NIE	

Ad c) W zakresie danych dotyczących kwalifikacji kadry pedagogicznej pozyskano następujące informacje:

W szkole jest zatrudnionych 16 nauczycieli (14 kobiet i 2 mężczyzn). Na pełnych etatach pracuje 13 nauczycieli. Nauczycieli posiadają następujące stopnie awansu zawodowego:

Lp.	Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Wymiar zatrudnienia	Liczba nauczycieli
1	dplomowany	12,55	14
2	mianowany	1	1
3	kontraktowy	1	1
4	stażysta	0	0

Wszyscy mają wykształcenie wyższe magisterskie. 12 ukończyło studia podyplomowe: z informatyki; matematyki; wychowania do życia w rodzinie; z bibliotekoznawstwa; przyrody; wychowania fizycznego, zdrowotnego i korektywy; edukacja wczesnoszkolna; wczesne wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych; techniki; języka angielskiego.

Nauczyciele ukończyli następujące kursy doskonalące i kwalifikacyjne: "Bezpieczna Szkoła"; "Sztuka w zreformowanej edukacji"; "Podstawy obsługi komputera"; "Unia

Europejska w kształceniu wczesnoszkolnym"; "Dzieło filmowe jako tekst edukacyjny"; "Praca zespołów ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych"; "Przyjaciele Zippiego"; "Konstruktywna konfrontacja jako metoda radzenia sobie z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów"; "Przygotowanie do e-kształcenia"; "Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna"; "Mini-koszykówka I stopnia"; "Kurs pierwszej pomocy"; "Język migowy I, II i III stopnia"; "Pedagogika twórczości", "W zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych".

Ad. d) W zakresie danych dotyczących analizy wyników egzaminów zewnętrznych, pozyskano następujące informacje:

Wyniki sprawdzianów:

2013	Sprawdzian (stanin)	Średni wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	4	49,00%	–	–	–	–
GMINA	–	59,00%	–	–	–	–
POWIAT	–	59,00%	–	–	–	–
WOJEWÓDZTWO	–	61,00%	–	–	–	–

2014	Sprawdzian (stanin)	Średni wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	3	54,00%	–	–	–	–
GMINA	–	63,00%	–	–	–	–
POWIAT	–	64,00%	–	–	–	–
WOJEWÓDZTWO	–	66,00%	–	–	–	–

2015	Sprawdzian (stanin)	Średni wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	4	61,00%	71,40%	50,80%	6	79,00%
GMINA	–	68,00%	75,20%	60,30%	5	77,30%
POWIAT	–	67,00%	73,30%	60,20%	5	77,00%
WOJEWÓDZTWO	–	68,00%	72,80%	62,40%	5	77,50%

Wyniki uczniów klasy szóstej PSP w Ślęzakach przez trzy ostatnie lata należą do grupy wyników niskich.

Po przeprowadzonej ewaluacji wew. w 2014/2015 roku nauczyciele wyciągnęli następujące wnioski:

Matematyka:

- czytać zadanie ze zrozumieniem,
- przeczytać pytanie jeszcze raz po rozwiązaniu zadania,
- ćwiczyć liczenie czasu,
- ćwiczyć sprawność rachunkową – ułamki dziesiętne,
- dostrzegać zależności między informacjami,
- ćwiczyć wyobraźnię przestrzenną,
- obliczenia procentowe i objętość brył – ćwiczyć.

Język polski:

- utrwalenie wiedzy z zakresu świadomości językowej poprzez odpowiednie ćwiczenia gramatyczne,
- dalsze kształcenie umiejętności odbioru tekstów literackich, popularnonaukowych, komiksów, dzieł sztuki,
- redagowanie form wypowiedzi pisemnych,
- dalsze zwracanie uwagi na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej w pracach pisemnych.

Język angielski:

- Położenie nacisku na rozwijanie umiejętności uczniów rozumienia tekstów pisanych, a zatem zwiększenie poświęcanego czasu na czytanie podczas lekcji,
- Prezentowanie uczniom większej ilości różnorodnych, bardziej zróżnicowanych w formie, krótkich tekstów, np. ulotek, zaproszeń, sms-ów w języku angielskim,
- Szczegółowe omówienie poleceń (instrukcji) do zadań, których zrozumienie sprawia uczniom najwięcej trudności.

Uczniowie szkoły osiągnęli też sukcesy w olimpiadach i konkursach i zawodach sportowych. Poniższa tabela przedstawia osiągnięcia uczniów w 3 ostatnich latach:

Olimpiady, konkursy, zawody sportowe, itp. o zasięgu:	
międzynarodowym	-
ogólnokrajowym	Ogólnopolski konkurs „Zachowaj trzeźwy umysł – laureat.
wojewódzkim	Finał eliminacji wojewódzkich Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej, który odbył się w Rzeszowie – VI miejsce.
regionalnym	-

powiatowym	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Mini Unihokeju chłopców w Krawcach – II miejsce.
	Powiatowe Indywidualne Biegi Przelajowe w Krawcach – IV miejsce.
	Powiatowe rozgrywki w szachach drużynowych dla szkół podstawowych w Słężakach – II miejsce.
	X Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej organizowany przez nasz Zespół – I miejsce.
	XXX Festiwal Piosenki Ekologicznej w Tarnobrzegu – I i II miejsce.

Ad. e) W zakresie danych pozyskanych za pomocą arkusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły uzyskano poniższe informacje:

Wszyscy nauczyciele w ostatnich dwóch latach brali systematycznie udział w różnych formach doskonalenia. Na pytanie „W jakich formach doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności chciałby Pan/Pani uczestniczyć” nauczyciele wymieniali najczęściej następujące tematy:

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych
- ✓ szkolenie: - „Rodzice są partnerami szkoły”
- ✓ szkolenie - „Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego”.

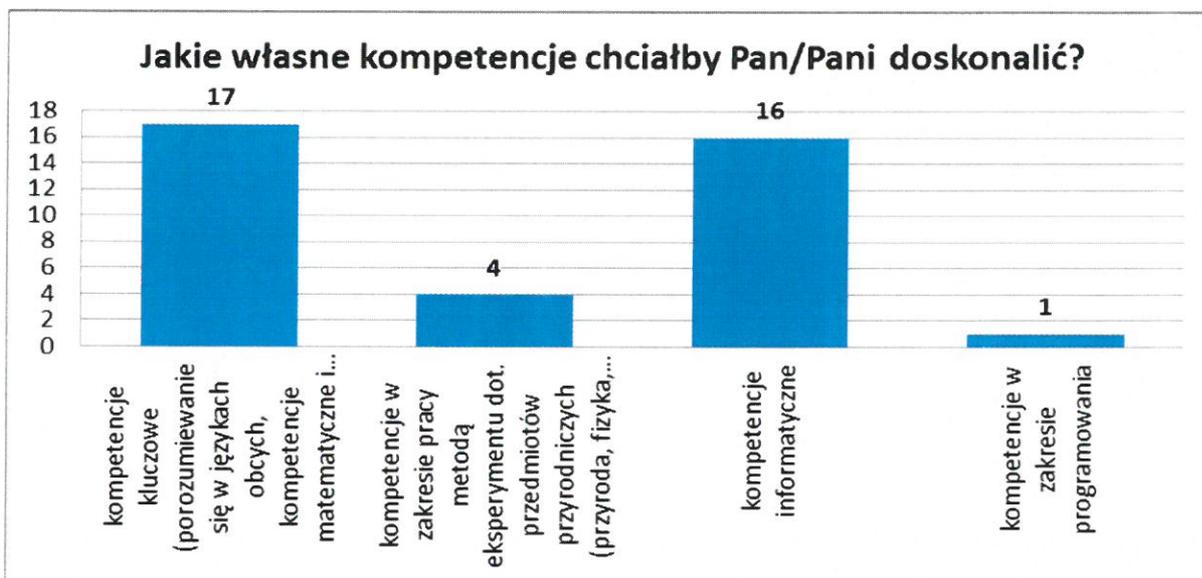
Kolejne pytanie dotyczyło współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. Nauczyciele w 100% wykazali chęć współpracy z tymi ośrodkami.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 100%	4
Nie		0
Sumarycznie	 100%	4/4

Zakres współpracy ośrodkami specjalistycznymi to:

- ✓ - wizyty w szkole specjalistów,
- ✓ lepsze zrozumienie uczniów i ich problemów,
- ✓ -lekcji prowadzonych przez specjalistów.
- ✓ -konsultacji z ośrodkami.

Jeśli chodzi o kompetencje, które nauczyciele chcieliby doskonalić to rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:



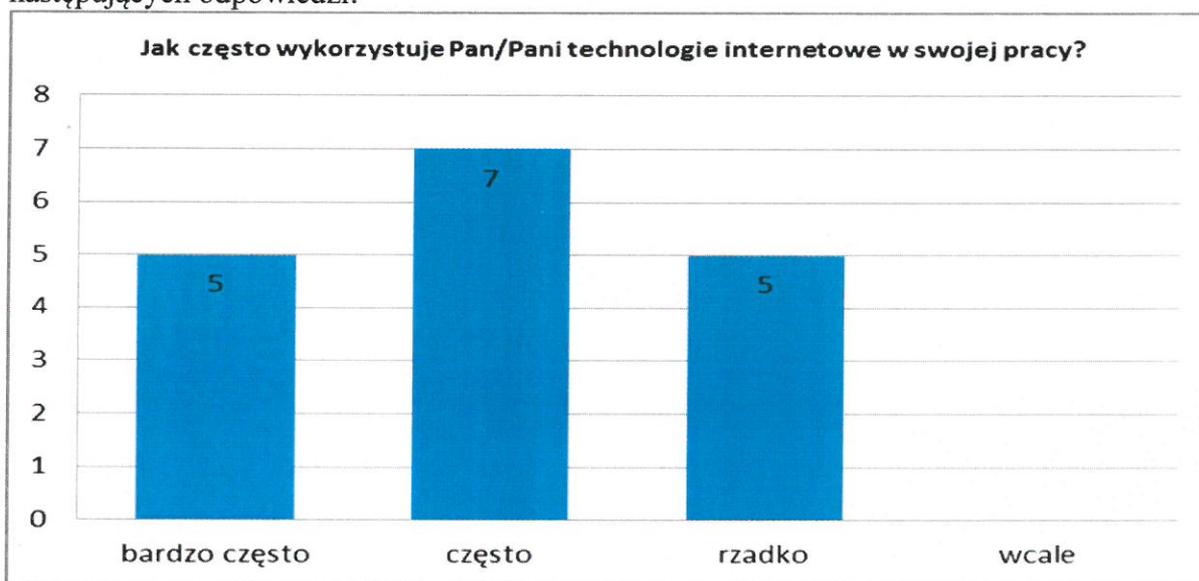
Najważniejsze potrzeby własne wymienione przez nauczycieli to:



Nauczyciele uzasadniając swoje potrzeby w zakresie doskonalenia najczęściej wymieniali następującą tematykę szkoleń:

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych,
- ✓ jak pomóc uczniowi samodzielnie myśleć,
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem.

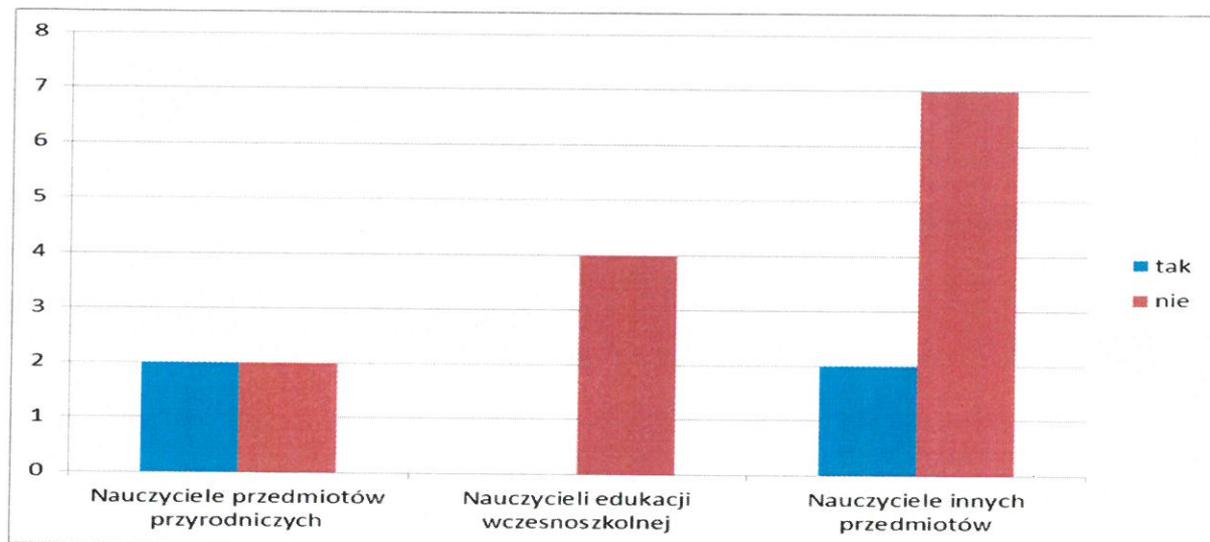
Na pytanie o wykorzystywanie technologii internetowych w pracy nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:



W pytaniu o możliwości wykorzystywania TI nauczyciele najczęściej wskazywali na:

- ✓ gry dydaktyczne,
- ✓ zasoby internetowe,
- ✓ pakiety biurowe,
- ✓ materiały interaktywne,
- ✓ programy multimedialne,
- ✓ programy edukacyjne.

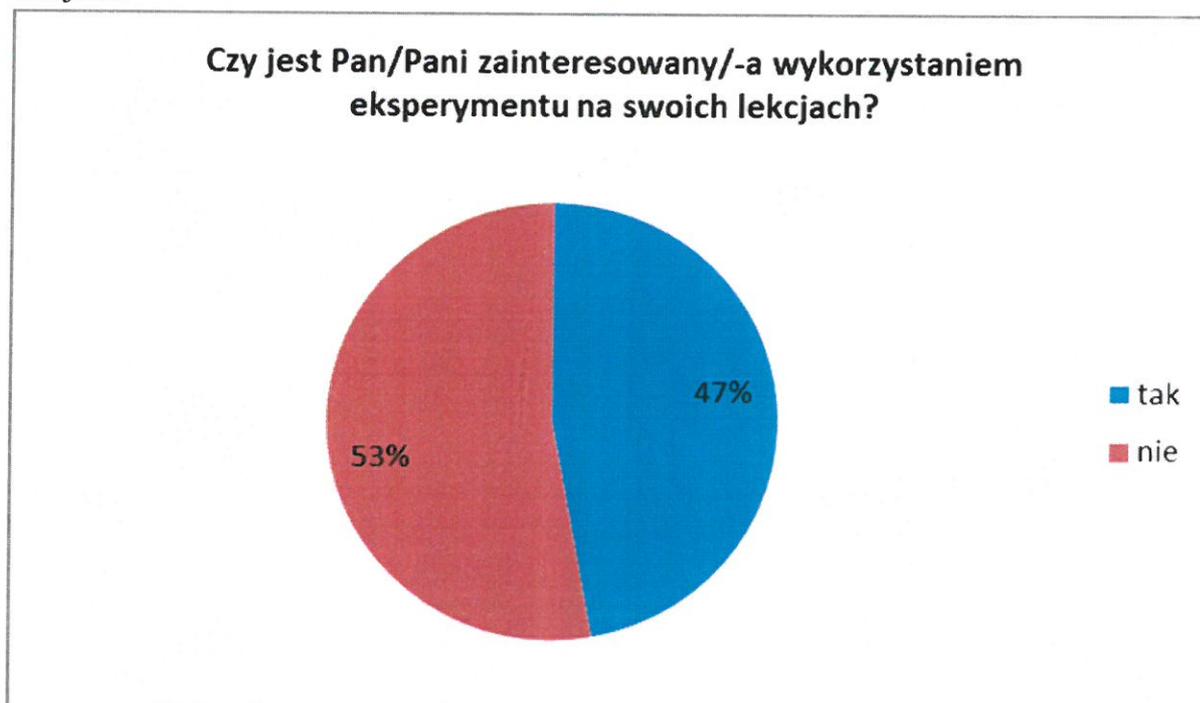
Następne pytanie dotyczyło chęci nauki programowania. Nauczyciele różnych przedmiotów udzielili poniższych odpowiedzi.



Przyczyny, dla których nauczyciele chcieliby nauczyć się programowania to:

- ✓ ponieważ w swojej pracy wykorzystują programowanie podczas lekcji,
- ✓ w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych,
- ✓ W celu poszerzenia własnego warsztatu pracy.

Prawie 50% nauczycieli jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach.



I tyle samo chciałoby się doskonalić w zakresie stosowania eksperymentu na swoich lekcjach. Jedyny wskazany powód chęci doskonalenia się w zakresie stosowania metody eksperymentu to: „Poprzez eksperymenty lekcje są ciekawsze i uczniowie więcej zapamiętują z nich, a w szczególności jeśli je wykonują sami”.

Na koniec nauczyciele odpowiadali na pytanie dotyczące wskazania innych potrzeb w zakresie własnego doskonalenia. Prawie wszyscy nauczyciele wymienili::

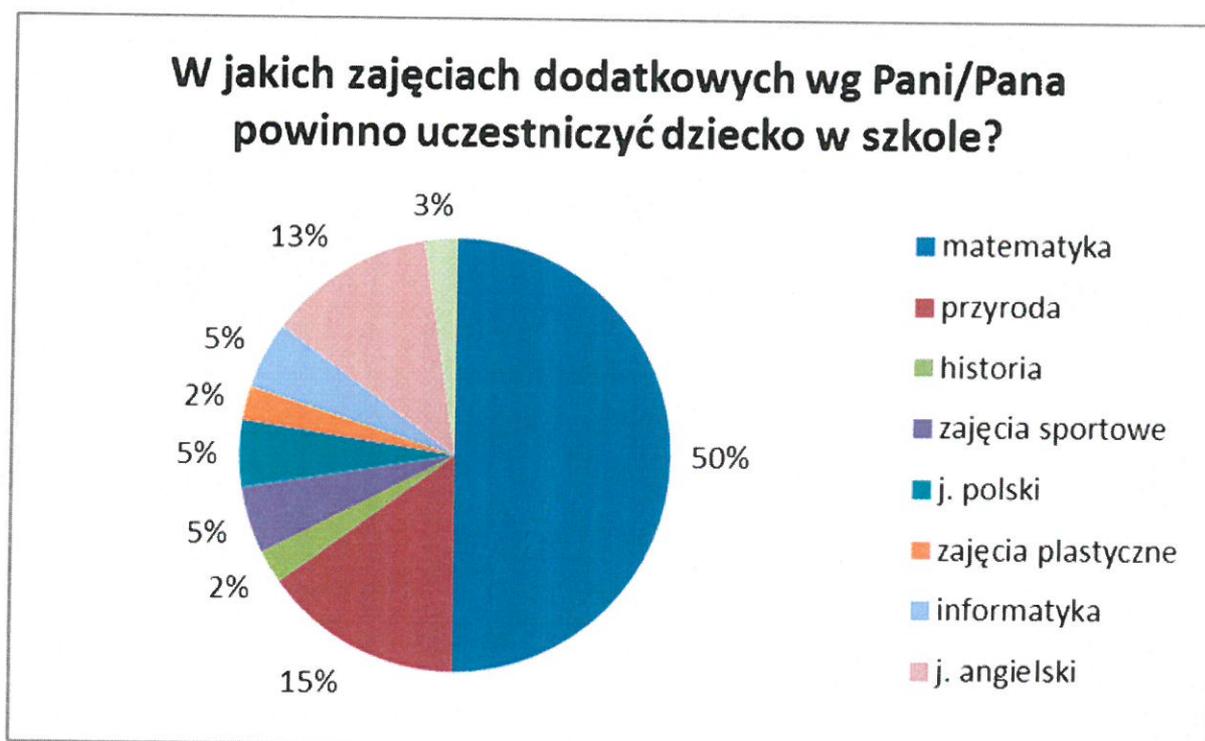
- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych,
- ✓ - szkolenie w zakresie jak pomóc uczniowi samodzielnie myśleć
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem.

Ad. f) W zakresie pozyskanych informacji od rodziców za pomocą arkusza ankiety diagnozującej, określono potrzeby i oczekiwania ich wobec szkoły.

Dobór próby badawczej był warstwowo losowy. W badaniu uczestniczyło 40 rodziców.

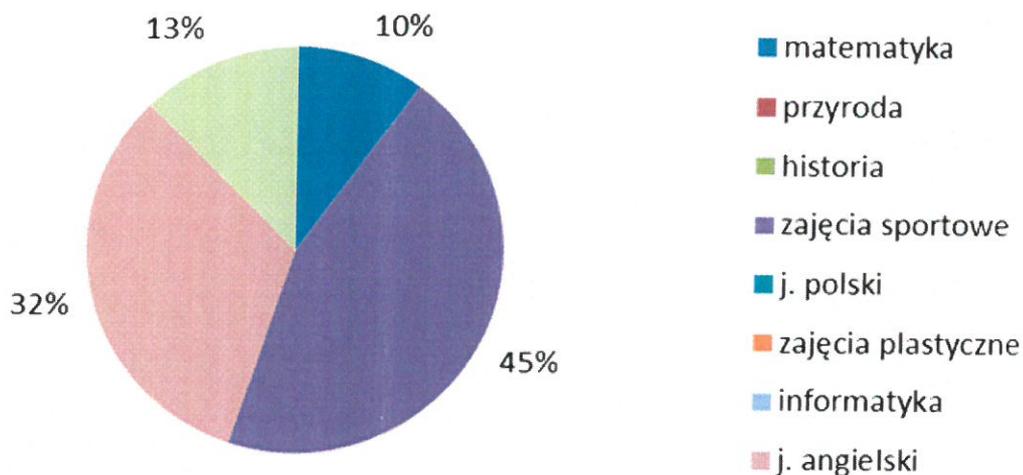
Pozyskane informacje:

50% rodziców uważa że ich dzieci powinny uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z matematyki. Na drugim i na trzecim miejscu wymieniają takie przedmioty jak przyroda i język angielski.



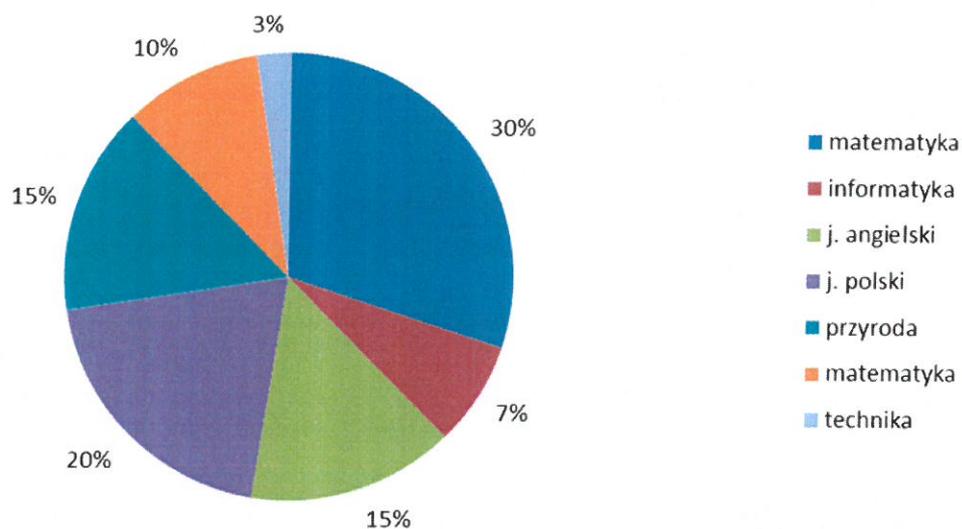
Ich oczekiwania niesyty rozbiegają się z rzeczywistością szkolną bo na pytanie „W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy Pani/Pana dziecko w szkole?” rozkład odpowiedzi wygląda następująco:

W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy Pani/Pana dziecko w szkole?



Na pytanie „Które przedmioty sprawiają Pani/Pana dziecku problemy?” rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

Które przedmioty sprawiają Pani/Pana dziecku problemy?”



Kolejne pytanie dotyczyło zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów. Wskazania były następujące:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 100%	40
Nie		0
Sumarycznie	 100%	40/40

Na pytanie, czy według Pani/Pana istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, rodzice w 70% odpowiedzieli twierdząco.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 70%	28
Nie	 30%	12
Sumarycznie	 100%	40/40

Na pytanie, czy według Pani/Pana istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, badani w 100 % odpowiedzieli twierdząco.

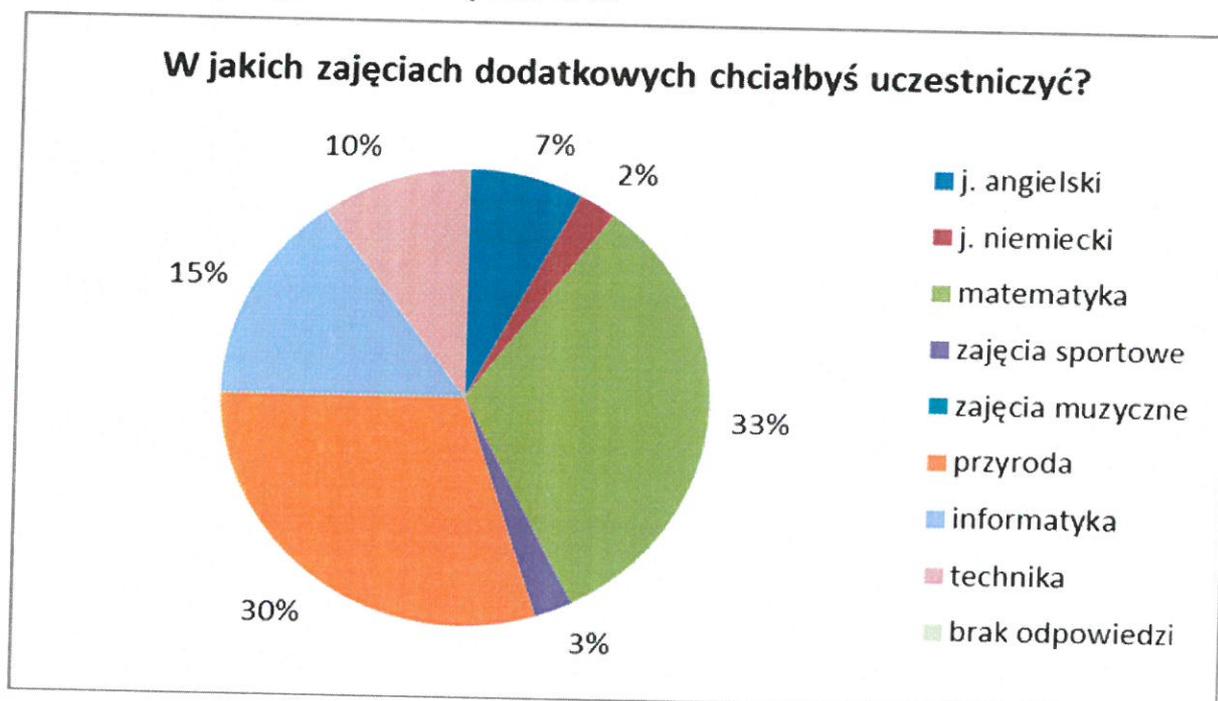
Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 100%	40
Nie		0
Sumarycznie	 100%	40/40

Ad. g) W zakresie pozyskanych informacji od uczniów za pomocą arkusza ankiety diagnozującej, określono potrzeby ich oczekiwania.

Dobór próby badawczej był warstwowo losowy. W badaniu uczestniczyło 40 uczniów, w tym 21 chłopców i 19 dziewczynek

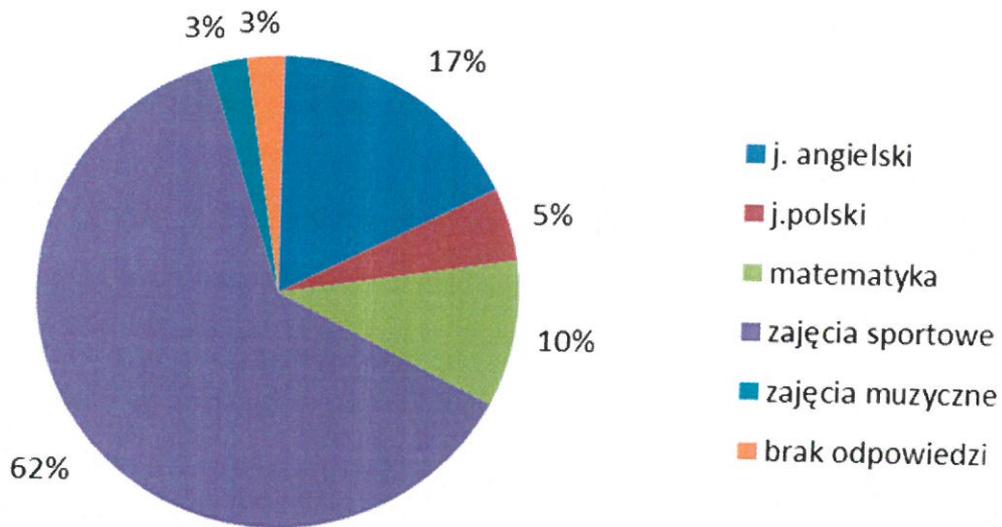
Pozyskane informacje:

Wśród uczniów 33% uważa że chcieliby uczestniczyć w zajęciach z matematyki a 30% w zajęciach z przyrody, co stanowi łącznie 63%.



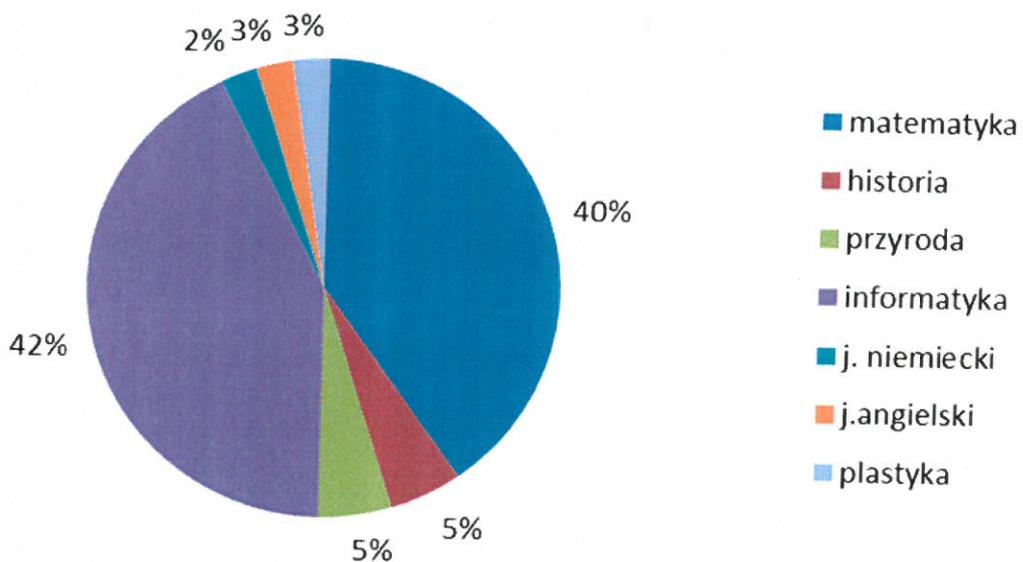
Ich oczekiwania tak jak i rodziców niesyty rozbiegają się z rzeczywistością szkolną bo na pytanie „W jakich zajęciach dodatkowych bierzesz udział?” rozkład odpowiedzi wygląda następująco:

W jakich zajęciach dodatkowych bierzesz udział?



Na pytanie „Które przedmioty sprawiają Ci problemy?” uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

Które przedmioty sprawiają ci problemy?



Kolejne pytanie dotyczyło zdobycia przez uczniów dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów. Wskazania były następujące:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	92%	37
Nie	8%	3
Sumarycznie	100%	40/40

Na pytanie, czy według uczniów istnieje potrzeba zdobycia przez nich dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, uczniowie w 80% odpowiedzieli twierdząco.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	80%	32
Nie	20%	8
Sumarycznie	100%	40/40

Na pytanie, czy według uczniów istnieje potrzeba zdobycia przez nich dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, badani w 88% odpowiedzieli twierdząco.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	88%	35
Nie	12%	5
Sumarycznie	100%	40/40

Wnioski

z przeprowadzonej diagnozy, zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i ich rodziców w Szkole Podstawowej w Ślęzakach.

- ✓ Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest unowocześnianie bazy dydaktycznej oraz pracowni przedmiotowych poprzez wymianę i zakup nowego sprzętu co wynika z aktualnych potrzeb i ze standardów wyposażenia pracowni przedmiotowych MEN.
- ✓ W zależności od niepełnosprawności dziecka, szkoła powinna zadbać o doposażenie odpowiedniego sprzętu. Wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem niepełnosprawnym powinni systematycznie zgłębiać wiedzę na temat jego niepełnosprawności. Konieczne jest również stworzenie odpowiednich warunków architektonicznych (np. łazienka, podjazd, winda).
- ✓ Z badań przeprowadzonych z udziałem dyrektora szkoły, nauczycielami, rodzicami i uczniami wynika, że w szkole brak jest podstawowego wyposażenia w pracowniach przedmiotowych. Brakuje wyposażenia pracowni przyrodniczej i informatycznej.
- ✓ Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK jest niewystarczające a przestarzały sprzęt wymaga w części unowocześnienia i wymiany na nowy.
- ✓ Istnieje potrzeba zakupu aktualnych programów multimedialnych, a także pomocy dydaktycznych do zajęć dydaktycznych.
- ✓ Nauczyciel i rodzice oczekują prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów przede wszystkim z przedmiotów przyrodniczych i matematyki
- ✓ Niezbędnym jest doskonalenie umiejętności nauczycieli dotyczących posługiwania się pomocami dydaktycznymi przez udział w formach doskonalenia organizowanych przez placówki zajmujące się doskonaleniem w tym zakresie.
- ✓ Z badań ankietowych wynika, że uczniowie posiadają różnorodne zainteresowania w tym interesują się programowaniem, grafiką, muzyką, tańcem, sportem, ale również pragną doskonalić swoje umiejętności w zakresie kompetencji interpersonalnych i umiejętności uczenia się.
- ✓ W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie jego stosowania. Konieczne będzie też przygotowanie nauczycieli do pracy metodą eksperymentu.

- ✓ Oferta edukacyjna szkoły i realizowane programy nauczania i wychowania wpisują się w zakres potrzeb i strategię regionu i województwa.
- ✓ Diagnoza potwierdza niski poziom wyników nauczania z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- ✓ Nauczyciele i rodzice widzą potrzebę rozwijania zainteresowań uczniów i poszerzania ich wiedzy, nie tylko szkolnej, poprzez organizację dodatkowych zajęć.
- ✓ Wszystkim interesariuszom szkoły zależy na rozwijaniu kompetencji uczniów, głównie z matematyki i informatyki.
- ✓ Wszyscy respondenci wskazywali na konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć z głównie z matematyki i zajęć przyrodniczych.
- ✓ Nauczycieli wskazywali na potrzebę własnego doskonalenia, określając zakres tematyczny głównie kursów i warsztatów jak również studiów podyplomowych.
- ✓ W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn. Szkoła na równi traktuje kobiety i mężczyzn.

E. Konieczko

KIEROWNIK DYPLOMATYKI
Oddziału w Tarnobrzegu

E. Konieczko

WICEDYREKTOR PCEN
ds. Oddziału w Tarnobrzegu

A. Wroński
Aleksander Wroński



Doskonalimy z pasją!

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

INFORMACJA Z DIAGNOZY

*przeprowadzonej w dniach od 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Ślęzakach – Gimnazjum w Ślęzakach*

- 1. Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
- 2. Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.
- 3. Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:
 - jaki jest stan badanych obszarów;
 - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
 - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
 - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
 - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie

16.05.2016

Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

BURMISTRZ

Marek Mazur

Oddział w Krośnie

38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu

37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu

39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady i omówiono diagnozy oraz sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz wywiadu
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: arkusz wywiadu
- c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusze analizy dokumentów, kwestionariusz ankiety
- d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
opis próby badanej: wszyscy nauczyciele
- e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni) oraz oprogramowania wykorzystywanego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
- f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów

- g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa, przy współudziale
dyrektora szkoły mgr Anny Hynowskiej
narzędzie badawcze: arkusz analizy dokumentów
- h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli
szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: wszyscy nauczyciele
- i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40
- j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18.04.2016 r. do 29.04.2016 r.
przeprowadzający badanie: dr Stanisław Kusiak, mgr Jacek Kulasa
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 42

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) wywiad z dyrektorem w zakresie ogólnych informacji o szkole;

Szkoła istnieje od roku 1874. Budynek, w którym obecnie się mieści, został oddany do użytku w 1962 roku. Od 1 września 2005 roku placówka funkcjonuje pod nazwą Zespół Szkolno – Przedszkolny w Ślęzakach. W skład Zespołu wchodzi przedszkole, szkoła podstawowa i gimnazjum. Do placówek wchodzących w skład Zespołu uczęszczają uczniowie z miejscowości Dąbrowica, Kaczaki, Marki i Ślęzaki. Uczniowie dowożeni są autobusem komunikacji państwowej. Budynek, w którym mieści się szkoła, usytuowany jest przy głównej ulicy w Ślęzakach. Umiejscowiony jest dokładnie w centralnym punkcie pomiędzy wyżej wymienionymi miejscowościami. Szkoła ma do dyspozycji: 12 sal lekcyjnych, w tym pracownię językową i informatyczną (**obie wymagające, wymiany zarówno sprzętu jak i oprogramowania**), dwie sale przeznaczone dla przedszkolaków, bibliotekę, centrum multimedialne, świetlicę szkolną, salę gimnastyczną wraz z magazynkiem sprzętowym i szatniami dla ćwiczących, gabinet pedagoga, gabinet higienistki; trzy szatnie przeznaczone dla przedszkolaków, uczniów szkoły podstawowej oraz gimnazjalistów, wielofunkcyjne boiska sportowe, siłownię, plac zabaw, stołówkę z kuchnią, toalety na parterze i piętrze dostosowane do wieku dzieci, salę prób zespołu muzycznego. Należy podkreślić fakt, że w każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do Internetu, ponieważ szkoła od czterech lat korzysta z programu dziennika elektronicznego. W trosce o bezpieczeństwo uczniów w szkole działa monitoring. Teren wokół jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy placówki.

Dyrektor i nauczyciele podejmują działania zmierzające do podniesienia efektów kształcenia: analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych, formułują wnioski, a ich wdrażanie służy poprawie jakości pracy szkoły. Według opinii rodziców, uczniów i nauczycieli jakość kształcenia w szkole jest ogólnie bardzo dobra. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów umożliwia bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, stworzona według propozycji uczniów. Uczniowie uczestnicząc w tych zajęciach nie tylko rozwijają swoje umiejętności i uzdolnienia, ale również wykorzystują je w wielu konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. Wychowankowie odnoszą znaczące sukcesy na wszystkich szczeblach. **Jeżeli chodzi o przedmioty matematyczno – przyrodnicze jakość kształcenia nie przekłada się na wyniki z egzaminów zewnętrznych.** Kadra pedagogiczna

systematycznie podejmuje działania zmierzające do podniesienia efektów kształcenia. Organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań. Realizuje się w szkole różne projekty: uczące logicznego myślenia, łańcuchowych technik zapamiętywania, szybkiego czytania ze zrozumieniem. Analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych. Formułowane na ich podstawie wnioski, wprowadza się w praktycznym nauczaniu. **Problemem jest również fakt, że nauczyciele nie potrafią zarazić pasją do przedmiotów przyrodniczych, zaś sami uczniowie uważają je za trudne, niezrozumiałe. Barię tworzy również brak ciekawych pomocy, innowacyjnych rozwiązań.**

W szkole realizowane są przedmiotowe programy nauczania oraz program autorski nauki gry w szachy; realizowane są programy własne nauczycieli. Nie realizuje się programów innowacyjnych. **W szkole nie realizowano programu zawiązanego z nauczaniem programowania.**

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez dbanie o dobry poziom nauczania, stwarzanie możliwości rozwoju każdemu uczniowi, aktywizowanie dzieci w zakresie działalności artystycznej, społecznej i ruchowej, współpracę z rodzicami, doskonalenie umiejętności nauczycieli, organizowanie konkursów, imprez integracyjnych, wspomaganie rozwoju dziecka przedszkolnego, akcje charytatywne, realizacje programów profilaktycznych, realizację projektów oraz poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi, prowadzącymi działalność mającą na celu kształtowanie postaw prospołecznych (Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Społeczna Rada Kombatancka, UNICEF, Hospicjum Domowe, schroniska dla zwierząt, Klub „Gaja”). Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym pozyskując sojuszników wspierających różnorodnie jej działania (np. MGOK, MGOPS), współpracuje również z Policją z miejscową parafią, ze strażą pożarną, Ośrodkiem Zdrowia. Koncepcja rozwoju szkoły jest ściśle powiązana z koncepcją regionu. Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego. Na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Podejmuje się również wspólnie inicjatywy służące szkole i środowisku lokalnemu, a wśród nich kontynuowane corocznie: kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, akcja Sprzątanie świata, Festyny Rodzinne, Dni miejscowości, udział w Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Dni Babci i Dziadka, Jasełka i Dni Święta szkoły, w których uczestniczy społeczność lokalna

Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła. Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania.

Szkoła realizuje projekt w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach. Szkoła realizuje projekt we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych. **Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.**

Dyrektor wskazał problemy, które chciałby rozwiązać w najbliższej przyszłości. Wymienił kolejno również kogo dotyczą:

- ✓ niezadawalające wyniki nauczania uzyskiwane przez uczniów szkoły podstawowej podczas egzaminów zewnętrznych z przedmiotów matematyczno–przyrodniczych;
- ✓ nauczyciele, mają ograniczone możliwości w przekazywaniu praktycznej wiedzy, ze względu na braki w wyposażeniu pracowni przedmiotowych (głównie chemicznej, fizycznej, informatycznej) oraz ograniczoną liczbę godzin w ramowym planie nauczania;
- ✓ słaba motywacja do nauki ze strony rodziców.

Na pytanie dotyczące przyczyn wyżej wymienionych problemów, ze wskazaniem kogo problemy dotyczą w rozbiciu na uczniów, nauczycieli i rodziców, jak i obszarów ich występowania, dyrektor wskazał:

- ✓ ograniczone możliwości finansowe na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego;
- ✓ słabo wyposażone pracownie fizyczne, chemiczne, geograficzne, co powoduje że uczeń ma ograniczoną możliwość uczestniczenia w różnorodnych doświadczeniach, eksperymentach;
- ✓ przestarzały sprzęt informatyczny, przestarzałe oprogramowania;
- ✓ niskie wykształcenie rodziców (w większości podstawowe i zawodowe);
- ✓ wysoki wskaźnik rodzin patologicznych.

Dyrektor wskazał główne zadania, które mają służyć zniwelowaniu lub rozwiązaniu wskazanych problemów, są to:

- ✓ wymiana pracowni komputerowej;

- ✓ zakup nowych programów edukacyjnych;
- ✓ udoskonalenie organizacji zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;

Pani Dyrektor wskazała cel, który zostanie osiągnięty po rozwiązaniu problemów. Będzie nim:

- ✓ przygotowanie uczniów do samodzielnego posługiwania się wiedzą teoretyczną w sytuacjach praktycznych;
- ✓ rozbudzenie zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi, matematycznymi;
- ✓ promowanie samodzielnego myślenia i kreatywności w procesie poznawania świata;
- ✓ kształtowanie wśród dzieci i młodzieży świadomości i wiary we własne możliwości.

Pani Dyrektor wymieniła następujące sposoby rozwiązania problemów:

- ✓ prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi;
- ✓ wdrażanie do pracy zespołowej;
- ✓ praca metodą projektu;
- ✓ systematyczne uświadamianie rodzicom znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.

Zdaniem Pani Dyrektor wśród uczniów należy w szczególności doskonalić następujące kompetencje:

- ✓ kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych;
- ✓ kompetencje informatyczne;
- ✓ kompetencje w zakresie programowania.

Jeśli chodzi o nauczycieli to najważniejsze – zdaniem Pani Dyrektor – jest doskonalenie:

- ✓ kompetencji informatycznych;
- ✓ kompetencji w zakresie programowania.

Pani Dyrektor oznajmiła również, że na dzień dzisiejszy szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną do prowadzenia zajęć przedmiotowych; wskazała następujące potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli:

- ✓ kursy i szkolenia;

- ✓ inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomaganie, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).

Potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli Pani Dyrektor motywowała w następujący sposób: *Ze względu na postęp techniczny nauczyciel powinien być na bieżąco ze wszelkimi nowościami informatycznymi.* Jej zdaniem proponowane formy doskonalenia powinny objąć wszystkich nauczycieli pracujących w szkole. Pani Dyrektor wymieniła następujące formy:

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych;
- ✓ uczenie samodzielnego myślenia;
- ✓ konferencja dla nauczycieli prezentujących eksperymenty naukowe;
- ✓ szkolenie, jak tworzyć scenariusze zajęć z użyciem eksperymentu;
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem.

Zdaniem Pani Dyrektor kursy i szkolenia w zakresie programowania powinni prowadzić nauczyciele szkół lub placówek oświaty. Szkoła potrzebuje wsparcia w realizacji programu wspomaganie.

Szkoła współpracuje z następującymi ośrodkami specjalistycznymi:

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- ✓ Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- ✓ Rzeszowskie Stowarzyszenie na rzecz dzieci niepełnosprawnych i autystycznych;
- ✓ Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Rudniku nad Sanem.

W szkole funkcjonuje klasa integracyjna, tworzone są indywidualne warunki do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zatrudnia się specjalistów do indywidualnej i grupowej pracy z uczniem z dysfunkcjami. Nauczyciele zdobywają dodatkowe kwalifikacje do pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

W szkole nie występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych, kobiet, mężczyzn.

Według Pani Dyrektor, w zależności od niepełnosprawności dziecka, szkoła powinna zadbać o wyposażenie odpowiedniego sprzętu. Wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem niepełnosprawnym powinni systematycznie zgłębiać wiedzę na temat jego

niepełnosprawności. Konieczne jest również stworzenie odpowiednich warunków architektonicznych (np. łazienka, podjazd, winda).

Uczniowie niepełnosprawni w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Ślęzakach
Publiczne Gimnazjum

Rok szkolny 2015/2016				
Lp.	Niepełnosprawność	Liczba uczniów	Klasa	Płeć
1	Lekki stopień upośledzenia	1	I	M
2	Ruchowa w tym afazja, lekki stopień upośledzenia	1	III	K
Rok szkolny 2016/2017				
Lp.	Niepełnosprawność	Liczba uczniów	Klasa	Płeć
1	Ruchowa	1	I	K
2	Lekki stopień upośledzenia	1	I	K
3	Lekki stopień upośledzenia	1	II	M

W szkole realizowano projekty przedmiotowe; planuje się wdrożenie nowych form i programów nauczania. Jak zauważa Pani Dyrektor: *ze względu na klasę integracyjną szkoła jest otwarta na wprowadzanie nowych form pracy z uczniem niepełnosprawnym. Planuje również wdrożenie nowatorskich zajęć prowadzonych metodą projektu, eksperymentu i pokazu. Szkoła planuje również tworzenie lub realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Szkoła kontynuuje nowatorski pomysł prowadzenia zajęć szachowych, językowych a planujemy wprowadzenie nowatorskich zajęć po hasłem „Nic dodać nic ująć czyli spacer ścieżkami wiedzy ścisłej”.*

Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów: koła chemicznego, biologicznego, naukowego, informatycznego; realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów: z matematyki, j. polskiego, j. obcego. Szkoła planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów. Zdaniem Pani Dyrektor *wskazane byłyby zajęcia z chemii, fizyki, informatyki, techniki.*

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów: muzyczne, językowe, taneczne, teatralne, sportowe, szachowe, plastyczne, dziennikarskie; *chciałaby wprowadzić zajęcia informatyczne, eksperymentalne, fotograficzne.*

Według Pani Dyrektor, nauczyciele uczący w szkole powinni nabyć umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych. Pożądana jest obsługa programów: *Microsoft Word, Excell, Power Point, (pakiet Office), programów do obróbki zdjęć i pracy nad filmem np: Adobe Premiere Pro CC.*

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych, na lekcjach: *j. polskiego, j. obcych, przyrody, matematyki, historii, plastyki, muzyki, fizyki.*

W ramach wywiadu pozyskano od dyrektora szkoły informację dotyczące wykazu sprzętu komputerowego.

Ad b) analiza danych dotyczących wykazu sprzętu informatycznego oraz oprogramowania wykorzystywanego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych;

Pozyskane informacje:

W szkole jest następujący sprzęt komputerowy:

Lp.	Pytanie	Liczba
1.	Ile jest klasopracowni ogółem?	6
2.	Ile jest klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia)?	2
3.	Ile jest sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej?	0
4.	Ile jest klasopracowni informatycznych?	1
5.	Ile szkoła posiada zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie):	2
	a) z zainstalowanym systemem operacyjnym	2
	b) z dostępem do oprogramowania komputerowego	2
	c) z oprogramowaniem antywirusowym	2
	d) oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	1
	e) oprogramowaniem do zarządzania	1
	f) oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	2
g) oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	2	

Lp.	Pytanie	Tak/Nie	Ile
1.	Czy szkoła posiada stały dostęp do internetu?	TAK	24
2.	Czy dostęp do internetu jest optymalny? Jeśli nie, dlaczego?	TAK	
3.	Czy w szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku? Ile?	TAK	
4.	Czy szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z	TAK	4

	internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych? (np. biblioteka, świetlica). Ile?		
5.	Czy szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli? Ile?	TAK	2
6	Czy szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu? W ilu miejscach?	TAK	W salach lekcyjnych
7.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują następujące elementy wyposażenia: – wagi, szafy itp.	W miarę możliwości	
	– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	W miarę możliwości	
	– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	W miarę możliwości	
	– odczynniki lub substancje chemiczne	NIE	
	– środki czystości	TAK	
	– pomoce dydaktyczne	W miarę możliwości	
8.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują narzędzia TIK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi?	TAK	
9.	Czy występują jakieś ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich?	NIE	

Lista posiadanego sprzętu (Załącznik nr 17 Wzór oświadczenia o szkołach objętych wsparciem oraz posiadanym sprzęcie):

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery	10	2007	środki unijne
2.	Komputery	11	2003	środki unijne

Ad c) W zakresie danych dotyczących kwalifikacji kadry pedagogicznej pozyskano następujące informacje:

W szkole pracuje 16 nauczycieli a 9 z nich zatrudnionych jest na pełnym etacie.

Nauczyciele uzyskali następujące stopnie awansu zawodowego:

Lp.	Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Wymiar zatrudnienia	Liczba nauczycieli
1	dyplomowany	12,06	13
2	mianowany	2	2
3	kontraktowy	0,32	1
4	stażysta	0	0

Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie. 10 z nich ukończyło następujące studia podyplomowe: z informatyki; wychowania do życia w rodzinie; z bibliotekoznawstwa; przyrody; wychowania fizycznego, zdrowotnego i korektywy; wczesne wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych; techniki; języka angielskiego.

Wszyscy nauczyciele ukończyli kursy kwalifikacyjne i doskonalące: "Sztuka w zreformowanej edukacji"; "Podstawy obsługi komputera"; "Dzieło filmowe jako tekst edukacyjny"; "Praca zespołów ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych"; "Konstruktywna konfrontacja jako metoda radzenia sobie z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów"; "Przygotowanie do e-kształcenia"; "Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna"; "Mini-koszykówka I stopnia"; "Kurs pierwszej pomocy"; "Język migowy I, II i III stopnia"; "Pedagogika twórczości", "W zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych".

Ad. d) W zakresie danych dotyczących analizy wyników egzaminów zewnętrznych, pozyskano następujące informacji:

WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

2013	J. polski (stanin)	J. polski (%)	Historia, vos (stanin)	Historia, vos (%)	Matematyka (stanin)	Matematyka (%)	Przedmioty przyrodnicze (stanin)	Przedmioty przyrodnicze (%)	J. angielski (stanin)	J. angielski (%)	J. niemiecki (stanin)	J. niemiecki (%)
SZKOŁA	4	59,00%	5	55,00%	4	42,00%	4	56,00%	3	50,00%	9	95,00%
GMINA	-	63,00%	-	57,00%	-	44,00%	-	61,00%	-	56,00%	-	89,00%
POWIAT	-	64,00%	-	57,00%	-	48,00%	-	61,00%	-	64,00%	-	53,00%
WOJEWÓDZTWO	-	63,00%	-	59,00%	-	50,00%	-	62,00%	-	63,00%	-	57,00%

2014	J. polski (stanin)	J. polski (%)	Historia, vos (stanin)	Historia, vos (%)	Matematyka (stanin)	Matematyka (%)	Przedmioty przyrodnicze (stanin)	Przedmioty przyrodnicze (%)	J. angielski (stanin)	J. angielski (%)	J. (stanin)	J. (%)
SZKOŁA	6	70,60%	6	60,90%	4	40,00%	5	49,60%	5	61,00%	-	-
GMINA	-	73,10%	-	63,00%	-	48,60%	-	53,60%	-	63,00%	-	-
POWIAT	-	68,40%	-	58,50%	-	47,10%	-	52,10%	-	67,30%	-	-
WOJEWÓDZTWO	-	70,00%	-	59,70%	-	48,90%	-	53,20%	-	65,50%	-	-

2015	J. polski (stanin)	J. polski (%)	Historia, vos (stanin)	Historia, vos (%)	Matematyka (stanin)	Matematyka (%)	Przedmioty przyrodnicze (stanin)	Przedmioty przyrodnicze (%)	J. angielski (stanin)	J. angielski (%)	J. niemiecki (stanin)	J. niemiecki (%)
SZKOŁA	5	62,00%	3	58,00%	3	39,50%	5	48,10%	4	58,30%	9	83,80%
GMINA	-	63,00%	-	63,90%	-	43,50%	-	50,40%	-	64,10%	-	81,00%
POWIAT	-	61,70%	-	64,40%	-	48,60%	-	50,20%	-	66,40%	-	64,30%
WOJEWÓDZTWO	-	62,70%	-	65,00%	-	50,30%	-	51,20%	-	65,20%	-	55,40%

Po przeprowadzeniu analizy wyników egzaminów w 2014/15 wyciągnięto następujące wnioski:

Historia i wos:

- ćwiczyć z uczniami umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł: mapy, tablicy genealogicznej, źródeł ikonograficznych, różnych tekstów kultury,
- ćwiczyć umiejętności z zakresu chronologii,
- podczas omawiania zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej pokazywać w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władzy,
- często stosować pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w różnych formach kontroli ucznia i zwrócić uwagę na przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

Język polski:

- rozwiązywać zadania typu prawda-fałsz badające świadomość językową uczniów: części zdania i rodzaje zdań złożonych,
- konsekwentnie i dokładnie sprawdzać znajomość tekstów literackich z gwiazdką,
- ćwiczyć umiejętności wyszukiwania w tekście informacji i wyciąganie wniosków,
- doskonalić wyszukiwanie środków stylistycznych i określanie ich funkcji w tekście literackim,
- często tworzyć teksty zróżnicowane gatunkowo.

Przedmioty przyrodnicze:

- rozwijać rozumowanie: argumentowanie i zastosowanie wiedzy.

Matematyka:

- poświęcić więcej czasu i uwagi na ćwiczenia kształtujące wyobraźnię przestrzenną uczniów, np.: poprzez wykonywanie różnorodnych modeli brył, rysowanie brył w oparciu o przedstawiony model, identyfikowanie kształtu brył na podstawie ich siatek lub rysunków wykonanych w różnej perspektywie,
- uświadomić uczniom potrzebę uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania,
- rozwiązywać więcej zadań łączących wiadomości z więcej niż jednego działu,
- poświęcić więcej czasu na rozwiązywanie zadań zawierających pierwiastki, potęgi oraz procenty.

Język angielski:

- stosować indywidualizację wymagań wobec ucznia zdolnego i ucznia z trudnościami,
- zwiększyć ilość zadań z obszaru rozumienie ze słuchu,

- pracować systematycznie nad trzema standardami: odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego oraz dobór środków językowych tutaj, ważna jest znajomość słownictwa,
- uczniowie powinni również analizować teksty czytane. Biorąc pod uwagę, iż w podręczniku przeważają teksty typu „dialog”, należy systematycznie wyszukiwać i kopiować do pracy teksty źródłowe, fragmenty lektur lub ciekawych artykułów,
- należy zachęcić uczniów do samodzielnej pracy nad językiem poza zajęciami szkolnymi,
- konieczne jest również przeprowadzenie co najmniej dwóch egzaminów próbnych w roku szkolnym.

Język niemiecki:

- poświęcić więcej uwagi na zadania w których wykorzystywane jest słuchanie informacji.

Uczniowie gimnazjum przez ostatnie 3 lata mieli również osiągnięcia w olimpiadach , konkursach i zawodach sportowych. Osiągnięcia te przedstawia poniższe zestawienia:

Konkursy przedmiotowe organizowane przez KO w Rzeszowie	Ilość laureatów	1	Ilość finalistów	2
---	-----------------	---	------------------	---

Olimpiady, konkursy, zawody sportowe, itp. o zasięgu:	
międzynarodowym	<i>Międzynarodowy egzamin z języka niemieckiego na poziomie A1 – „Fit in Deutsch 1” w Krakowie – 4 osoby.</i>
ogólnokrajowym	<i>Ogólnopolski konkurs „Zachowaj trzeźwy umysł” – laureat.</i>
wojewódzkim	<i>XIV Międzywojewódzki Przegląd Twórczości Dzieci i Młodzieży „Matka Ziemia” – Pysznicza: wyróżnienie.</i>
	<i>XXII Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Szopka Betlejemska w Oczach Dziecka” – Głogów Małopolski – 2 wyróżnienia.</i>
	<i>XVI Festiwal Szkolnych Teatrów Obcojęzycznych w Rzeszowie – nagroda za najlepszą grę aktorską i biegłość językową, dla najlepszej aktorki, najlepszy plakat.</i>
	<i>Eliminacje wojewódzkie Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego pod hasłem „Zapobiegajmy Pożarom” w Zarzeczcu – II miejsce i 3 wyróżnienia.</i>
regionalnym	<i>Międzygimnazjalny konkurs literacki „Tu mieszkam, tu żyję – moja miejscowość w moich oczach 2015” w Tarnobrzegu – III miejsce.</i>
	<i>XII Przegląd Teatrów Obcojęzycznych „Na Scenę!” 2015 w Tarnobrzegu – I miejsce i najlepsza aktorka.</i>

powiatowym	<i>Powiatowe eliminacje XVII edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego dla Dzieci i Młodzieży 2014/2015 pod hasłem „Bezpieczeństwo i rozważa – tego od Ciebie każdy wymaga!” w Tarnobrzegu – I i III miejsce.</i>
	<i>X Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej organizowany przez nasz Zespół – wyróżnienie.</i>
	<i>XXX Festiwal Piosenki Ekologicznej w Tarnobrzegu – I miejsce.</i>
	<i>Powiatowe Indywidualne Biegi Przelajowe w Krawcach – IV miejsce.</i>
	<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Mini Unihokeju chłopców w Krawcach – II miejsce.</i>

Ad. e) W zakresie danych pozyskanych za pomocą arkusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły uzyskano poniższe informacje:

Wszyscy nauczyciele w ostatnich dwóch latach brali systematycznie udział w różnych formach doskonalenia. Na pytanie „W jakich formach doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności chciałby Pan/Pani uczestniczyć” nauczyciele wymieniali najczęściej następujące tematy (71%):

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych,
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem

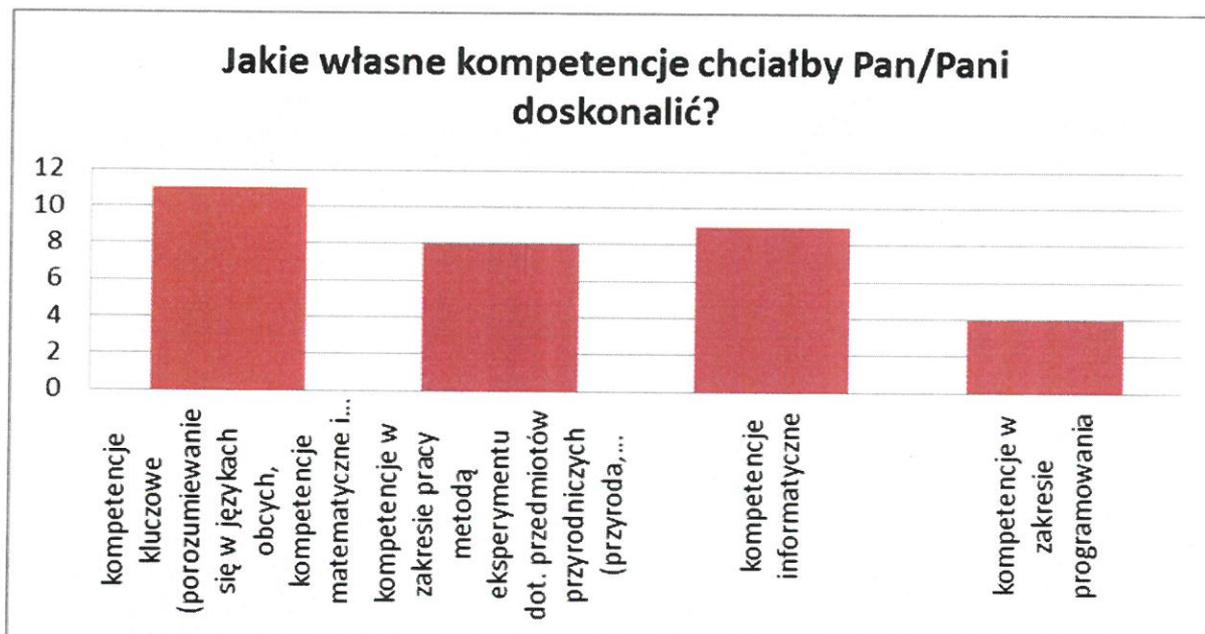
Kolejne pytanie dotyczyło współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. Nauczyciele w 100% wykazali chęć współpracy z tymi ośrodkami.



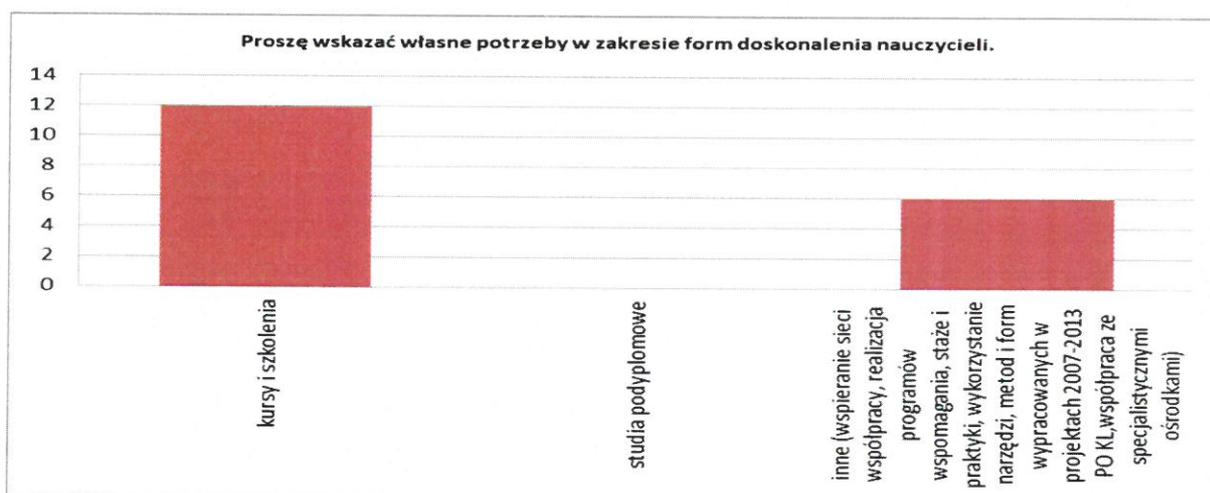
Zakres współpracy ośrodkami specjalistycznymi to:

- ✓ prowadzenie wykładów, warsztatów i pogadanek dla nauczycieli,
- ✓ dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

Jeśli chodzi o kompetencje, które nauczyciele chcieliby doskonalić to rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:



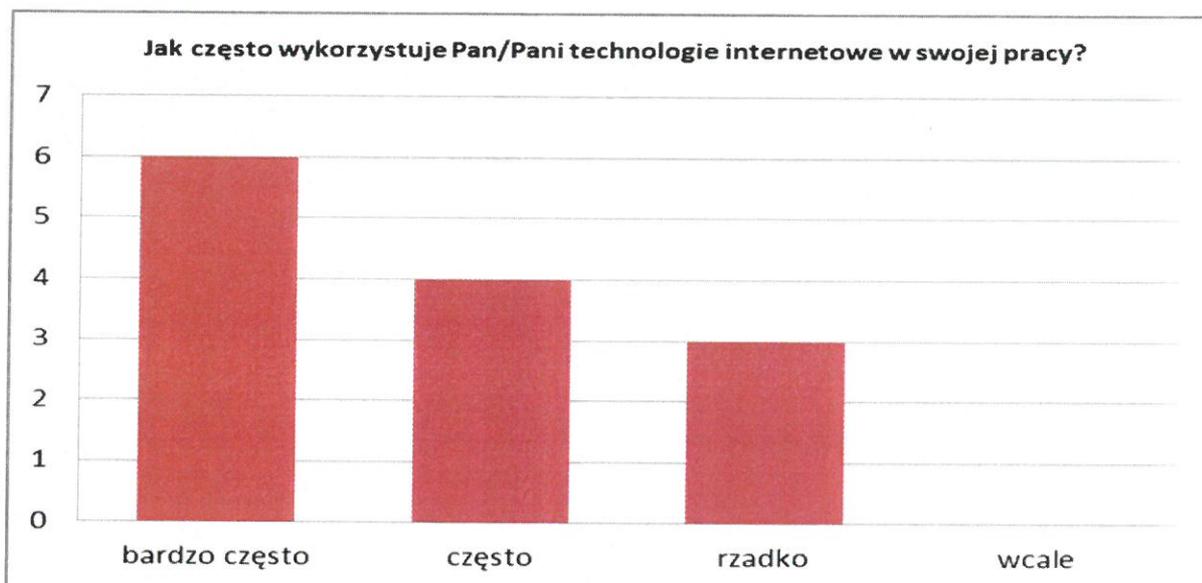
Najważniejsze potrzeby własne wymienione przez nauczycieli to:



Nauczyciele uzasadniając swoje potrzeby w zakresie doskonalenia najczęściej wymieniali następującą tematykę szkoleń:

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych,
- ✓ jak pomóc uczniowi samodzielnie myśleć,
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem.

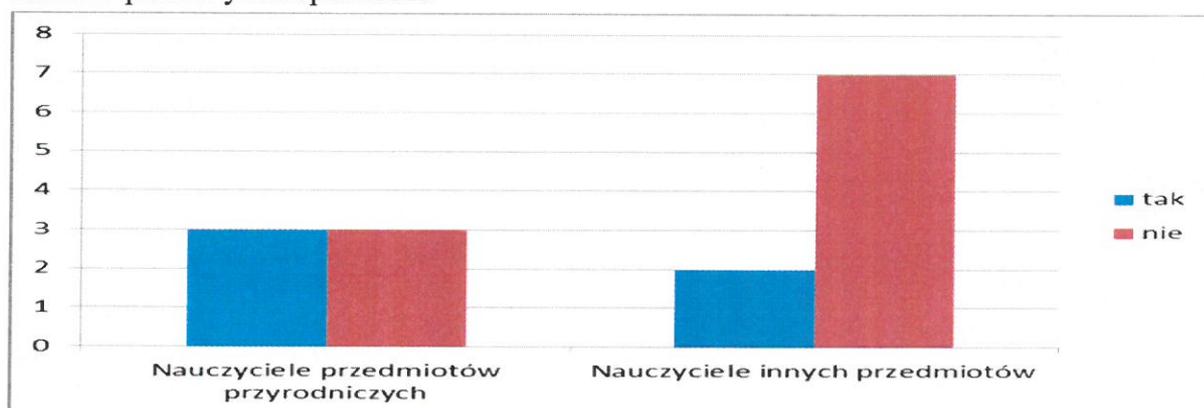
Na pytanie o wykorzystywanie technologii internetowych w pracy nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:



W pytaniu o możliwości wykorzystywania TI nauczyciele najczęściej wskazywali na:

- ✓ systemy operacyjne Windows XP oraz Vista,
- ✓ pomoce technologiczne,
- ✓ programy edukacyjne,
- ✓ programy interaktywne do pracy na lekcji z uczniami,
- ✓ tablice interaktywne,
- ✓ programu multimedialne. ...
- ✓ Internet,
- ✓ program do nauki języków obcych,
- ✓ filmy profilaktyczny.

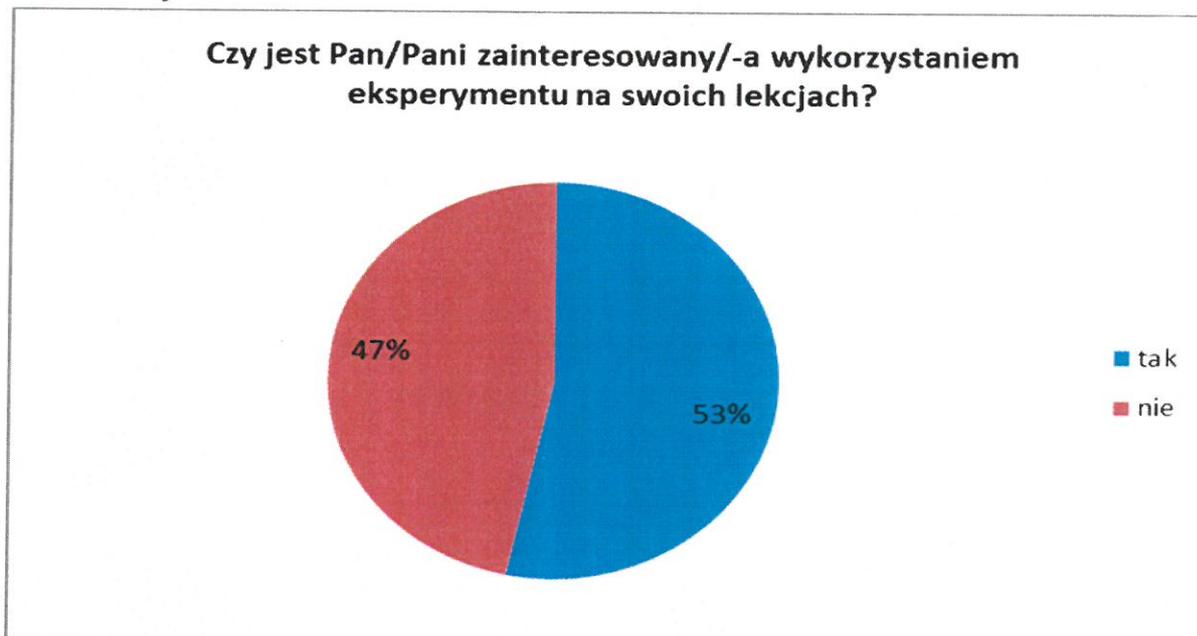
Następne pytanie dotyczyło chęci nauki programowania. Nauczyciele różnych przedmiotów udzielili poniższych odpowiedzi.



Przyczyny, dla których nauczyciele chcieliby nauczyć się programowania to:

- ✓ poszerzenie i uzupełnienie swojej wiedzy,
- ✓ Przypomnienie i uzupełnienie braków,
- ✓ dla własnej ciekowości.

Ponad 50% nauczycieli (53%) jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach.



I tyle samo chciałoby się doskonalić w zakresie stosowania eksperymentu na swoich lekcjach.

Na koniec nauczyciele odpowiadali na pytanie dotyczące wskazania innych potrzeb w zakresie własnego doskonalenia. Prawie wszyscy nauczyciele wymienili::

- ✓ szkolenie w zakresie metod eksperymentalnych,
- ✓ - szkolenie w zakresie jak pomóc uczniowi samodzielnie myśleć
- ✓ szkolenie z zakresu innowacyjnych metod pracy z uczniem.

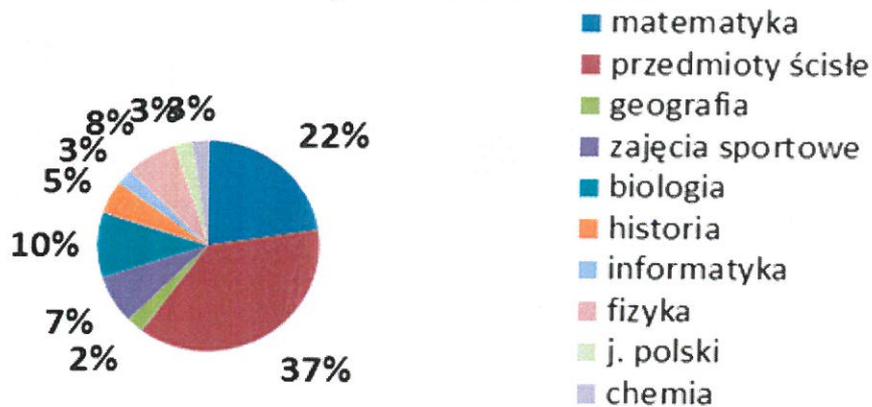
Ad. f) W zakresie pozyskanych informacji od rodziców za pomocą arkusza ankiety diagnozującej, określono potrzeby i oczekiwania ich wobec szkoły.

Dobór próby badawczej był warstwowo losowy. W badaniu uczestniczyło 40 rodziców.

Pozyskane informacje:

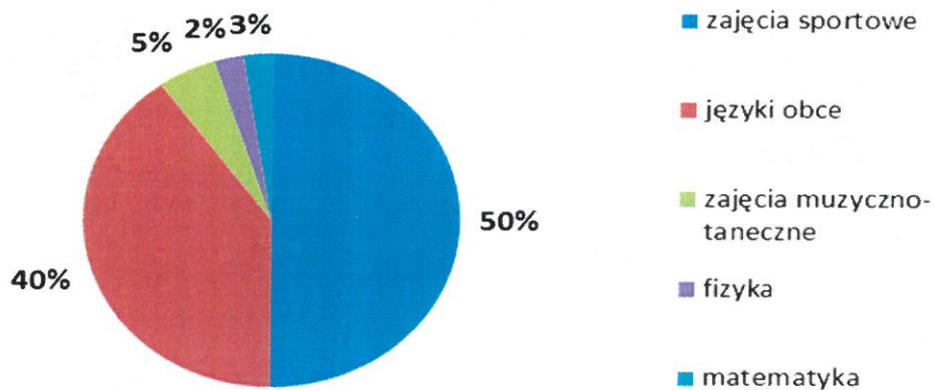
Łącznie 57% rodziców uważa że ich dzieci powinny uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z przedmiotów ścisłych w tym z matematyki. Na drugim i na trzecim miejscu wymieniają takie przedmioty jak biologia i zajęcia sportowe.

W jakich zajęciach dodatkowych wg Pani/Pana powinno uczestniczyć dziecko w szkole?



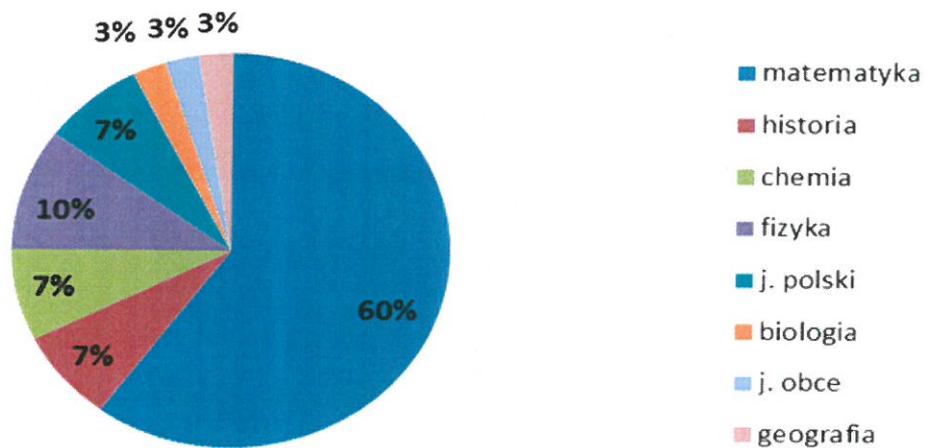
Oczekiwania rodziców niestety rozbiegają się z rzeczywistością szkolną, bo na pytanie „W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy Pani/Pana dziecko w szkole?” rozkład odpowiedzi wygląda następująco:

W jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy Pani/Pana dziecko w szkole?



Na pytanie „Które przedmioty sprawiają Pani/Pana dziecku problemy?” rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

Które przedmioty sprawiają Pani/Pana dziecku problemy?



Kolejne pytanie dotyczyło zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów. Wskazania były następujące:

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 100%	40
Nie		0
Sumarycznie	 100%	40/40

Na pytanie, czy według Pani/Pana istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, rodzice w 70% odpowiedzieli twierdząco.

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 70%	28
Nie	 30%	12
Sumarycznie	 100%	40/40

Na pytanie, czy według Pani/Pana istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, badani w 100 % odpowiedzieli twierdząco.

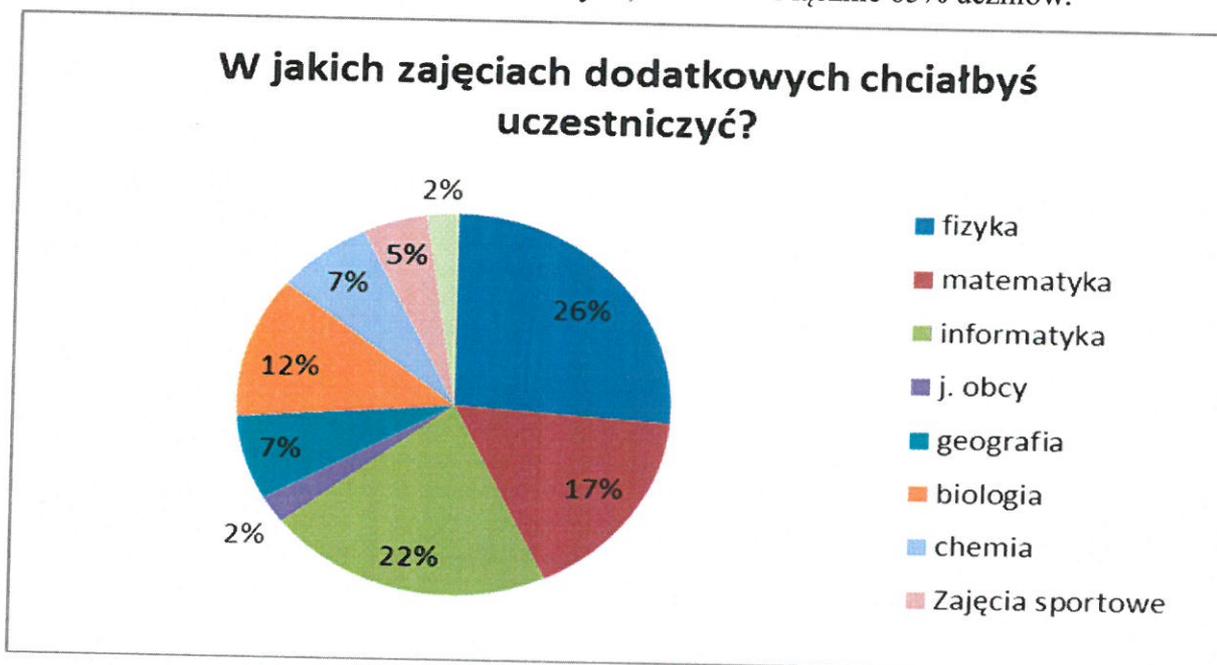
Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Tak	 100%	40
Nie		0
Sumarycznie	 100%	40/40

Ad. g) W zakresie pozyskanych informacji od uczniów za pomocą arkusza ankiety diagnozującej, określono potrzeby ich oczekiwania.

Dobór próby badawczej był warstwowo losowy. W badaniu uczestniczyło 40 uczniów, w tym 14 chłopców i 28 dziewczynek

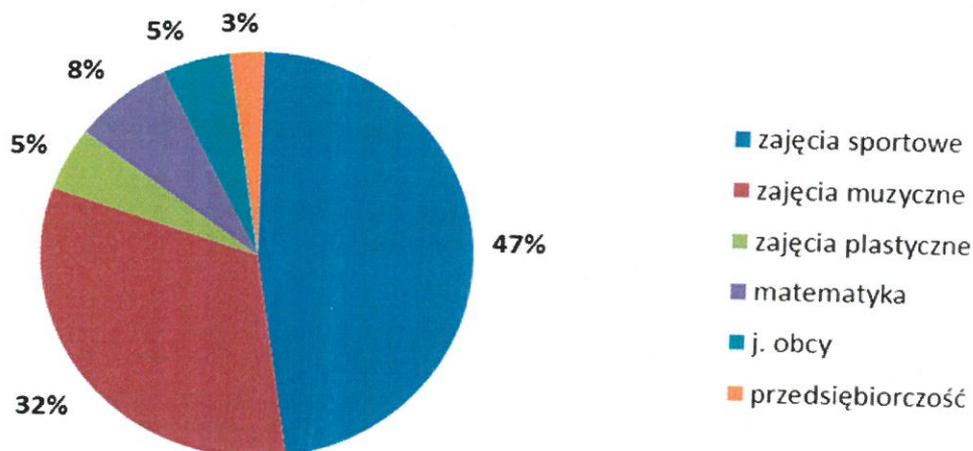
Pozyskane informacje:

Wśród uczniów 26% uważa że chcieliby uczestniczyć w zajęciach z fizyki, a 22% w zajęciach z informatyki i 17% w zajęciach z matematyki, co stanowi łącznie 65% uczniów.



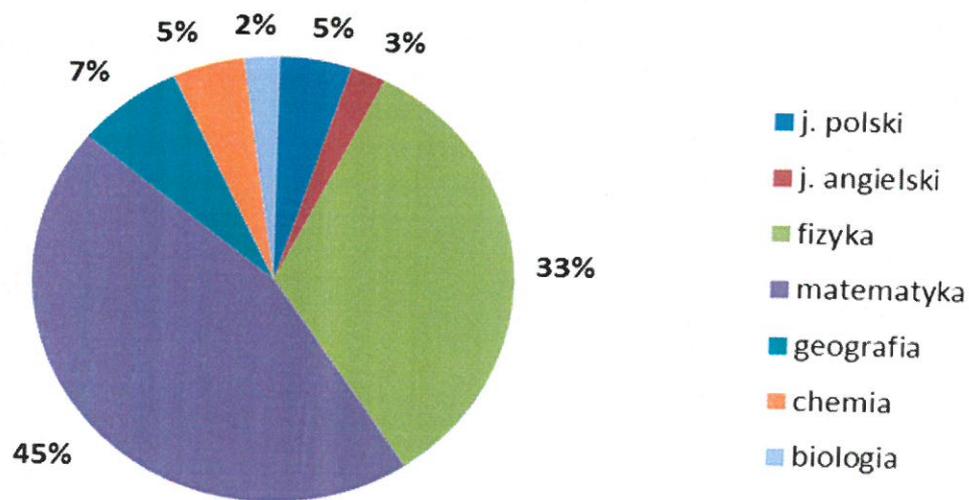
Ich oczekiwania tak jak i rodziców niestety mijają się z rzeczywistością szkolną, bo na pytanie „W jakich zajęciach dodatkowych bierzesz udział?” rozkład odpowiedzi wygląda następująco:

W jakich zajęciach dodatkowych bierzesz udział?

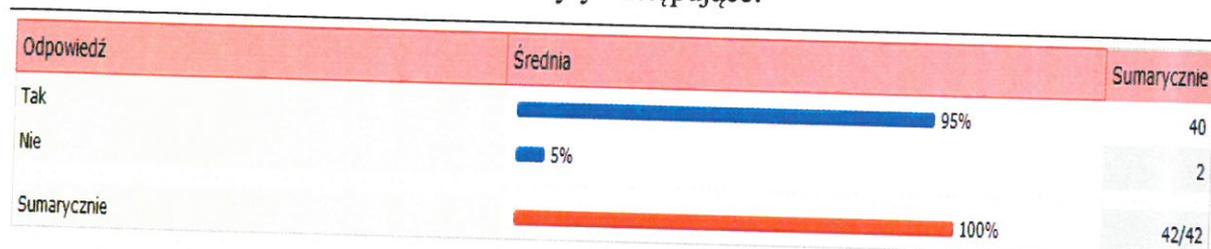


Na pytanie „Które przedmioty sprawiają Ci problemy?” uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

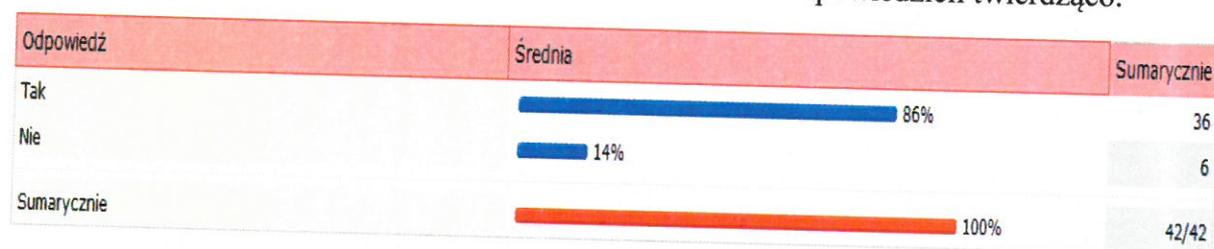
Które przedmioty sprawiają ci problemy?



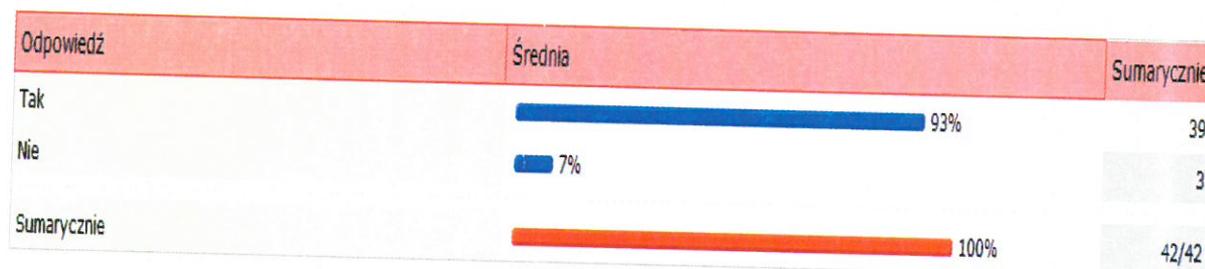
Kolejne pytanie dotyczyło zdobycia przez uczniów dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów. Wskazania były następujące:



Na pytanie, czy według uczniów istnieje potrzeba zdobycia przez nich dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, uczniowie w 86% odpowiedzieli twierdząco.



Na pytanie, czy według uczniów istnieje potrzeba zdobycia przez nich dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, badani w 93% odpowiedzieli twierdząco.



Wnioski

z przeprowadzonej diagnozy, zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i ich rodziców w Gimnazjum w Ślęzakach

- ✓ Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest unowocześnianie bazy dydaktycznej oraz pracowni przedmiotowych poprzez wymianę i zakup nowego sprzętu. Wynika to przede wszystkim z aktualnych potrzeb i ze standardów wyposażenia pracowni przedmiotowych MEN.
- ✓ Z badań przeprowadzonych z udziałem dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów wynika, że w szkole brakuje podstawowego wyposażenia w pracowniach przedmiotowych; wyposażenia pracowni przyrodniczej i informatycznej.
- ✓ Według Pani Dyrektor, w zależności od niepełnosprawności dziecka, szkoła powinna zadbać o doposażenie odpowiedniego sprzętu. Wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem niepełnosprawnym powinni systematycznie zgłębiać wiedzę na temat jego niepełnosprawności. Konieczne jest również stworzenie odpowiednich warunków architektonicznych (np. łazienka, podjazd, winda).
- ✓ W szkole nie występują bariery w dostępie do kształcenia osób niepełnosprawnych.
- ✓ Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK jest niewystarczające, przestarzały sprzęt wymaga unowocześnienia i wymiany na nowy.
- ✓ Istnieje potrzeba zakupu aktualnych programów multimedialnych, a także pomocy dydaktycznych do zajęć z różnych przedmiotów.
- ✓ Nauczyciele i rodzice oczekują prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów przede wszystkim z przedmiotów przyrodniczych i matematyki.
- ✓ Niezbędnym okazuje się doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie dotyczącym posługiwania się pomocami dydaktycznymi.
- ✓ Doskonalenie w formach organizowanych przez placówki zajmujące się szkoleniem w tym zakresie.
- ✓ Z badań ankietowych wynika, że uczniowie posiadają różnorodne zainteresowania, w tym interesują się: programowaniem, grafiką, muzyką, tańcem, sportem. Pragną również doskonalić swoje umiejętności w zakresie kompetencji interpersonalnych i umiejętności uczenia się.
- ✓ W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie

jego stosowania. Konieczne okazuje się przygotowanie nauczycieli do pracy metodą eksperymentu.

- ✓ Oferta edukacyjna szkoły i realizowane programy nauczania i wychowania wpisują się w zakres potrzeb i strategię regionu i województwa.
- ✓ Diagnoza potwierdza niski poziom wyników nauczania z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- ✓ Nauczyciele i rodzice widzą potrzebę rozwijania zainteresowań uczniów i poszerzania ich wiedzy poprzez organizację dodatkowych zajęć.
- ✓ Wszystkim interesariuszom szkoły zależy na rozwijaniu kompetencji uczniów, głównie z matematyki i informatyki.
- ✓ Wszyscy respondenci wskazywali na konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć głównie z matematyki i zajęć przyrodniczych.
- ✓ Nauczycieli wskazywali na potrzebę własnego doskonalenia, określając zakres tematyczny głównie kursów, warsztatów i studiów podyplomowych.
- ✓ W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn. Szkoła na równi traktuje kobiety i mężczyzn.
- ✓ Ważne jest, by dzieci nie tylko wyrównywały swoje szanse edukacyjne, ale i dzięki pozyskaniu umiejętności podstaw programowania miały okazję rozpocząć już w gimnazjum naukową przygodę z informatyką.
- ✓ Młodzież powinna poznać atrakcyjność osobliwych przygód i pasji nauk przyrodniczych, m. in. przez uczestniczenie w ciekawych zajęciach naukowych i laboratoryjnych.

J. Kuszek

KIEROWNIK DYDAKTYCZNY
Oddziału w Tarnobrzegu

Elżbieta Konieczko

WICEDYREKTOR PCEN
ds. Oddziału w Tarnobrzegu

Aleksander Wroński